

# **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

## **Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2014/2015 учебном году<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации составлены к.и.н., доц. А.А.Талызиной, к.и.н., доц. Д.А.Хитровым, к.и.н., доц. Д.А.Черненко. Использованы методические разработки Центральной предметно-методической комиссии по истории, региональных методических комиссий г. Москвы и Вологодской области.

## Содержание

Часть I. Школьный этап	3
Часть II. Муниципальный этап	49
Часть III. Описание специфики олимпиады по истории для разработки требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов по истории в субъектах Российской Федерации	96

## **Часть I. Школьный этап**

### **I. Характеристика содержания школьного этапа, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями**

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов. Настоящие рекомендации адресованы предметно-методическим комиссиям муниципального этапа олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа.

Проведение школьного и этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране, и развития традиций проведения этих этапов, которые сложились в различных регионах и учитывают местные особенности. Предметно-методические комиссии муниципального этапа могут предлагать для проведения школьного этапа несколько вариантов заданий.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 г).

Согласно Положению, организатором школьного этапа является «орган местного самоуправления осуществляющий управление в сфере образования» (п. 5). Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения государственные корпорации и общественные организации в порядке установленном законодательством Российской Федерации (п. 6).

Разработка заданий для этих двух этапов возложена Положением на методические комиссии муниципального этапа Олимпиады: «Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов (далее - олимпиадные задания)». (п.35).

. В этой работе они должны руководствоваться настоящими Требованиями, что должно обеспечить методическое единство Олимпиады и одинаковый уровень требований к участникам в различных регионах.

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению. Следует учитывать следующие характеристики школьного и следующего, муниципального, этапов:

	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>
Параллели, для которых проводится этап	5-11 классы	7-11 классы
Оптимальное время для проведения.	Один учебный час для 5-6 классов. Один астрономический час для 7-8 классов. Два-три учебных часа для 9-11 классов.	Два учебных часа для 7-8 классов. Два-три астрономических часа для 9-11 классов.
Сроки проведения	Не позднее 15 октября	Не позднее 25 декабря

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном и муниципальном этапах может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены..

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение (см. об этом ниже). Следует также ориентироваться на предложенные пилотные варианты заданий.

Методические комиссии муниципального этапа готовят комплекты заданий для 5,6,7,8,9 классов, а также **единый комплект заданий для 10-11 классов**. Задания для 5-9 классов составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10-11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10, см.ниже). **В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (задания типов 11 или 12, по решению методической комиссии)**. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

**Содержание заданий.** Существуют три основных требования к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

#### 1. Творческий характер заданий.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ. Конечно, олимпиада не может и не должна дублировать обычный контроль успеваемости в школе, задания должны принципиально отличаться от обычных контрольных работ. В то же время речь идет о предметной олимпиаде, и при составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки.

Если школьные контрольные работы и тесты ЕГЭ нацелены прежде всего на проверку усвоения учебного материала, то участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Кроме того, в 10 и 11 классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

#### 2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. **Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %.** Для параллелей 5 и 6 классов (на школьном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

**Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании.** Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

### 3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице (Положение, пп. 26, 33) и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий

год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории «несложных», а по XX веку – напротив, исключительно сложны. Очень важна при разработке заданий опора на традицию и опыт проведения школьного этапа олимпиады в зависимости от конкретных условий региона.

**Основные типы олимпиадных заданий.** В этом разделе дается краткая характеристика основных типов олимпиадных заданий, выработанных многолетней практикой олимпиад, и указывается на основные сложности, связанные с их созданием. **Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур.** В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. **Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.**

#### 1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». Дав такой ответ, участник зачастую убежден, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения.

Пример:

*На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ*

*«русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.*

Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления.

Примеры:

*Какой из русских городов не был основан в XVI в.?*

*А. Царицын*

*Б. Тобольск*

*В. Омск*

*Г. Белгород*

*В битве на Ворскле участвовали:*

*А. Витовт, Ягайло, Мамай, Тохтамыш*

*Б. Витовт, Тохтамыш, Темир-Кутлуг, Едигей*

*В. Дмитрий Донской, Михаил Тверской, Гедимин, Узбек*

*Г. Иван III, Менгли-Гирей, Ахмат, Александр Казимирович*

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 2-3 минуты.

## 2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон. Например, зачастую участникам бывает непросто осознать, что те или иные политические деятели и деятели культуры – современники.

Примеры:

*Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?*

*Е. Хабаров*

*Д. и Х. Лаптевы*

*С. Челюскин*

*С. Дежнев*

*А. Колчак*

*А. Чириков*

*Назовите хозяйственные объекты, построенные в годы первых пятилеток*

*Транссиб*

*Автомобильный завод в Тольятти*



*Магнитогорский металлургический комбинат  
Мариинская водная система  
Днепрогэс  
Сталинградский тракторный завод*

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 3-5 минут.

3. Ряды на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса.

*Пример:*

*На вопрос «по какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» вместо предполагаемого «советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.», дается ответ «республики СССР».*

Время на решение – 3-5 минут

4. Ряды «на включение» - «на исключение».

Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

*Пример:*

*Из ряда «Фотий, Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон» в соответствии с ключом должен быть исключен Аввакум, никогда не занимавший пост предстоятеля Русской Православной церкви. Однако возможны и другие решения: Фотий, как единственный здесь не принадлежащий к XVII в.; Филарет, как единственный правитель государства; и другие. Правильнее было бы сформулировать вопрос жестче, например, кто из названных лиц никогда не принадлежал к числу церковных иерархов.*

Время на решение – 3-5 минут

5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов.

Пример:

*Расставьте события в хронологической последовательности:*

*Заключение Петербургского мира*

*Смерть Елизаветы Петровны*

*Вступление России в Семилетнюю войну*

*Взятие русскими войсками под командованием З.Г.Чернышова Берлина*

*Сражение при Кунерсдорфе*

Время на решение – 3-7 минут

#### 6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

Примеры:

*Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика.*

*Исторический деятель*

*1. Михаил Воротынский*

*2. Федор Конь*

*3. Иван Пересветов*

*4. Иван Федоров*

*5. Андрей Чохов*

*Род деятельности*

*А. Автор посланий о необходимости усиления власти государя*

*Б. Полководец, отразивший нашествие крымских татар*

*В. Архитектор, создатель крепостей*

Г. Создатель «Царь-пушки»  
Д. Один из руководителей «опричнины»  
Е. Русский первопечатник

Время на решение – 5-7 минут

7. Текст с пропусками.

При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады.

*Пример.*

*Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами*

Пытаясь найти себе внешнюю поддержку, царь Василий Шуйский направил в Новгород своего племянника \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_, чтобы попытаться получить помощь из \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_, правитель которой находился во враждебных отношениях со своим племянником польским королем Сигизмундом III. Был заключен договор, по которому за уступку города \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ и значительные денежные выплаты в распоряжение России был передан корпус воинов-наемников. Вместе с этим корпусом царский воевода выступил в поход из Новгорода. Армия его медленно двигалась на юг, к Москве, и постепенно весь Север и значительная часть Центра были очищены от войск тушинцев. Сняв осаду с \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ монастыря, он торжественно вступил в столицу. (Б.Н.Флоря)

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

8. Задания по работе с иллюстративными источниками.

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

*Пример.*

*В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.*

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

### 9. Задания на анализ карты.

Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Поэтому следует избегать заданий, ответы на которые в непосредственном виде можно найти в школьных атласах. Важно также учитывать, что интересующийся историей школьник не всегда столь же силен в географии. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы олимпиады должны убедиться в том, что полиграфические возможности всех площадок проведения школьного этапа позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве.

Пример:

*Нанесите на карту территории, на которых в XVIII в. происходили крупные восстания. Обозначьте их цифрами, укажите даты и принятые в исторической науке названия этих движений.*



Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания

### 10. Задания на анализ документов.

Общий подход, принятый во всех олимпиадах, состоит в том, чтобы решение заданий было максимально похожим на реальную работу исследователя (или хотя бы на работу студента в университетском просеминаре или в научной лаборатории). Во многих науках это решается введением экспериментального или полевого тура (как, например, во Всероссийских

олимпиадах по химии и по географии). Без этого очень трудно отличить по-настоящему способного молодого исследователя, готового стать хорошим студентом, от прилежного школяра с хорошей памятью.

Возможность предложить участникам решить реальную задачу, из разряда тех, что каждый день встают перед практикующим исследователем, есть и у историков. В первую очередь речь идет об анализе исторического источника – основе любого научного знания о прошлом.

на олимпиаде от участника требуется не просто соотнести прочитанный текст (или увиденную фотографию, или воспроизведенный рисунок) с теми или иными событиями курса, а самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное. С другой стороны, совершенно неправы те авторы заданий, которые сосредоточивают внимание участника на анализе каких-то мелких деталей. По-настоящему удачны именно те задания, выполняя которые, участник может уточнить свои представления о том или ином крупном процессе, увидеть какие-то важные его черты, обычно не находящиеся отражения в учебниках. Строго говоря, ведь именно такое, неупрощенное видение своего предмета познания и отличает настоящего ученого (пусть начинающего) от дилетанта.

По опыту, редко удается с успехом использовать общеизвестные, хрестоматийные памятники. Чаще такие незаезженные повороты темы требуют и не общеизвестных документов.

По общему правилу, задача ставит перед участниками предельно конкретный вопрос; именно ответ на него и нужно извлечь из документа. Этот вопрос может касаться датировки определенных отрывков текста, определению места (можно – на карте), где произошли те или иные события, и т.д.

Пример.

Прочитайте документ:

«Его Величество Император Всероссийский, с одной стороны, и Его Величество Император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно:

Его Величество Император Всероссийский - Его Высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи, и Его Превосходительство барона Романа Розена, ... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединенных Штатах; Его Величество Император Японии — Его Превосходительство барона Комура Ютаро, Юсамми, ... своего министра иностранных дел, и Его превосходительство г. Такахира Когоро, Юсамми, ... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединенных Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи».

1. Назовите год подписания данного договора? (1 балл)
2. Под каким названием он известен? (1 балл)
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему есть представитель США? (1 балл)
5. Назовите 3 условия данного договора. (до 3 баллов)

### 11. Историческое эссе.

Как правило, историческое эссе дается только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться и в 9 классе. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

Темы (не менее 5) должны охватывать основные периоды истории России с древнейших времен до современности, касаться различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представлять из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Время – не менее 45 минут.

### 12. Развернутый письменный ответ.

Этот тип задания может быть использован в качестве альтернативы Историческому эссе для возрастных параллелей 9-11 классов. Желательно, чтобы в таком случае формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания по школьному курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России:

- первая тема - с древнейших времен до середины XVI в.
- вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в.
- третья тема - XIX в.
- четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени

Вот пример возможных тем:

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

Время – не менее 45 минут.

## **II. Перечень материально-технического обеспечения**

Для проведения этапа необходимы:

- 1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
- 2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии муниципального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);
- 3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

## **III. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий**

Талызина А.А., Усачев А.С., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Всероссийская олимпиада по истории 2009-2010 г. //

Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 9; Хитров Д.А.  
Олимпиадные задачи по истории  
// Преподавание истории в школе. 2010. № 9;  
Хитров Д.А. Использование исторических источников в  
олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. 2011. № 7  
Козленко С. И., Козленко И. В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 –  
М.: Просвещение, 2008

*Ресурсы Интернета:*

История России

1. Проект «ХРОНОС»

<http://hrono.info/>

2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические  
документы

<http://historydoc.edu.ru/>

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная  
библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

4. История Военного Дела: исследования и источники

<http://www.milhist.info/>

5. Материалы русской истории

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

6. «История России XIX век»

<http://xix-vek.ru/>

7. Проект «Всемирная история» Historik.ru

<http://historic.ru/about/author.shtml>

8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов

<http://historylinks.ru/>

9. Раздел Блога школьного Всезнайки

<http://e-parta.ru/history-of-russia.html>

10. Историческая библиотека historylib.org

<http://historylib.org/>

11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.

<http://www.archeologia.ru/Library/>

12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол»

<http://domongol.org/index.php>

13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры  
«РусАрх»

<http://www.rusarch.ru/index.htm>

14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история»

<http://rodnaya-istoriya.ru/>

15. Российская империя. История государства Российского. Раздел  
исторический архив.

<http://www.rusempire.ru/>



16. Портал: История (Википедия)  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>
17. Уроки истории XX век  
<http://urokiistorii.ru/>
18. История России, всемирная история. Раздел библиотека  
<http://www.istorya.ru/>
19. Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)  
<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

## Античность

1. Древняя Греция (культура и мифология)  
<http://www.hellados.ru/>
2. Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт)  
<http://www.w-st.ru/>
3. Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности)  
<http://www.ellada.spb.ru/>
4. Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима)  
<http://www.antica.lt/>
5. История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика)  
<http://ancientrome.ru/>
6. Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители)  
<http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>
7. Римская слава (военная история)  
<http://www.roman-glory.com/>

## Всемирная история

1. Геосинхрония. Атлас всемирной истории  
<http://historyatlas.narod.ru/>
2. Древняя Месопотамия  
<http://mesopotamia.nm.ru/>
3. Проект по истории Египта «Дуат Египтомания»  
<http://duat.egyptclub.ru/index.htm>
4. Мир индейцев  
<http://www.indiansworld.org/>
5. Военно-исторический портал античности и средних веков  
<http://www.xlegio.ru/>

## V. Пилотные варианты комплектов заданий

### ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС. Пилотный вариант заданий

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. По какому принципу образованы ряды (4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12)?**

а) пещерный медведь, мамонт, шерстистый носорог \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_ оборотень, \_\_\_\_\_ идол, \_\_\_\_\_ дух

в) палка-копалка, рубило, скребок \_\_\_\_\_

**Задание 2. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу**

**(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16)?**

1. Железо было первым металлом, из которого люди стали изготавливать орудия труда.
2. По предположению ученых, первые люди появились в Азии.
3. Люди эпохи палеолита уже умели пользоваться огнем.
4. Человек современного вида появился около 40 тыс. лет назад.
5. Первым одомашненным животным стала лошадь.
6. Двойная бело – красная корона стала символом объединения египетского государства.
7. Богом мудрости в египетском пантеоне был Тот.
8. Египетский фараон считался сыном бога Ра

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 3. Решите задачи.**

**А.** Знаменитый Розеттский камень был создан в 196 г. до нашей эры, а в 1822 г. Ж.-Ф.Шампольон дешифровал египетскую надпись на нем. Сколько лет прошло между этими событиями? Приведите свои вычисления **(7 баллов за правильный ответ).**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б.** Захоронение было сделано в 2010 г. до нашей эры. Сколько лет было этому захоронению, когда в 2012 г. его обнаружили археологи? Приведите свои вычисления **(7 баллов за правильный ответ).**

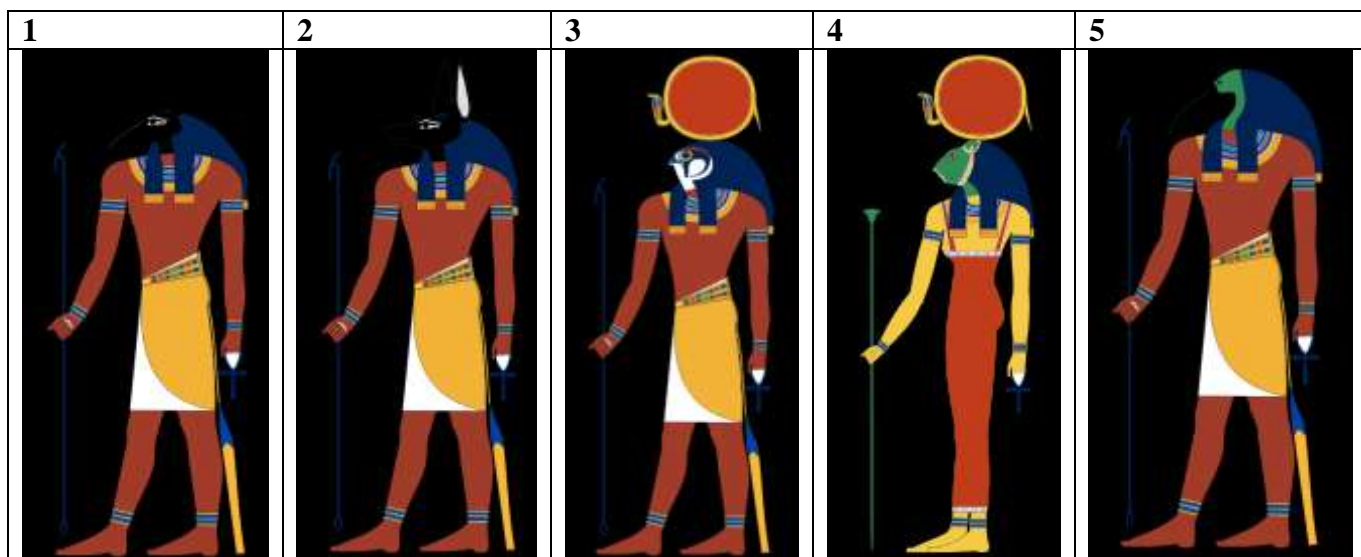
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Соотнесите имена богов Древнего Египта с их изображениями и иероглифами, обозначающие их. Ответ (букву и цифру) внесите в таблицу. (4 баллов за правильный ответ, максимальный балл – 20).**

**Изображения богов:**



### Иероглифы

А	Б	В	Г	Д
				

Ответ:

Имя бога	Иероглиф	Функции
Ра		
Сет		
Сехмет		
Анубис		
Тот		

**Задание 5.** Прочитайте описание погребения, обнаруженного археологами на знаменитой стоянке Сунгирь во Владимирской области. Что можно из этого описания узнать о жизни народа, который оставил этот памятник?<sup>2</sup> (20 баллов за правильный ответ).

«Второе погребение, расположенное под первым, принадлежало взрослому мужчине. Покойник лежал на спине в вытянутом положении. При нем были положены кремневый нож, скребло и обломок костяного предмета. Скелет был густо засыпан охрой, и на нем лежали многочисленные бусы из бивня мамонта. Размещение бус, сохранивших первоначальное положение, позволило реконструировать одежду. Костюм состоял из нераспашной рубахи, штанов, соединенных с обувью, и, возможно, плаща. На голове была надета шапка, богата украшенная бусами из бивня и просверленных клыков песца. На руках были тонкие браслеты из бивня и нитки бус. Под коленями и на щиколотках также прослежены перевязки из связок бус. По внутренней стороне ног нашитые бусы образовывали длинные лампасы, соединяющие штаны и обувь. Всего было нашито свыше 3,5 тысяч бус».

---



---



---



---

<sup>2</sup> Предложен вариант с региональным компонентом – для Владимирской области



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Соотнесите правителей и названия государств, которыми они правили. Ответ (букву) впишите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14)?

- А. Ромул Августул
- Б. Теодорих Великий
- В. Митридат
- Г. Аларих
- Д. Юстиниан
- Е. Гейзерих
- Ж. Хлодвиг

Византийская империя	
Королевство остготов	
Королевство вандалов	
Боспорское царство	
Королевство вестготов	
Королевство франков	
Западная Римская империя	

**Задание 2.** Восстановите последовательность событий, внеся их правильный порядок в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

- А) Разрушение Карфагена римлянами
- Б) Фермопильское сражение
- В) Разделение Римской империи на Восточную и Западную
- Г) Битва при Гавгамелах
- Д) Взятие Рима готами
- Е) Взятие Вавилона Киром Великим

1	2	3	4	5	6

**Задание 3.** Установите соответствие между произведением и его автором. Внесите свой ответ в таблицу (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 15):

- 1) «Исповедь»
- 2) «Утешение философией»
- 3) «Церковная история народа англос»
- 4) «Канон медицинской науки»
- 5) «Жизнеописание Карла Великого»

Авиценна	Бозций	Эйнгард	Августин	Беда Достопочтенный

**Задание 4. Из приведенных слов и словосочетаний составьте определения двух исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и пр. (7 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):**

**А.** исключительное, на, сословие, собственность, господствующее, представитель, обладающий, земля, право.

---



---



---



---

**Б.** крестьянин, продукт, количество, труд, отдавать, собственный, определенный, обязанность, феодал.

---



---



---



---

**Задание 5. Прочитайте советы приближенного византийского императора Кекавмена (XI век). Один из приведенных советов был дан в другую эпоху. Выпишите порядковый номер этого совета. Объясните, почему вы так решили (7 баллов за правильный ответ):**

1. «Читай много - и ты узнаешь много. Если не понимаешь, не отчаивайся. Не один раз прочтя книгу, обретешь знание от Бога и поймешь ее».
2. «Радуйся во времена счастья, но не гордись. Я видел правителя-тирана, утром он был великолепен, а вечером – достоин слез».
3. « Если ты хочешь стать на путь подвига и прославить свое имя, разрушай все, что другие построили, и уничтожай всех, кого победишь».
4. « Я хочу, чтобы ты всех любил, но тайну свою не сообщай никому, так как это очень опасно».
5. « Если случай потребует проявить власть, делай это с уверенностью и скромностью. Не завидуй, не таи зла против кого-либо».

---



---



---



---

---



---



---



---



---



**Задание 6. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу.**







**(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):**

1. Последнего римского императора низложил вождь вандалов.
2. При Юстиниане Италия была включена в состав Западной Римской империи.
3. Большинство населения Галлии накануне франкского завоевания составляли христиане.
4. «Песнь о Роланде» входит в цикл легенд о короле Артуре и рыцарях Круглого стола.
5. В битве на Каталунских полях вестготы участвовали на стороне римлян
6. Франки эпохи Хлодвига говорили на языке германской группы.

1	2	3	4	5	6	7

**Задание 7. Загадки Алкуина. Сподвижник Карла Великого Алкуин любил задавать своим ученикам загадки, а на их вопросы отвечал порой так, что те не сразу понимали учителя. Слева— загадки, справа— рисунки с ответами. Выпишите парами номера вопросов с буквенными обозначениями правильных ответов, поместив их в таблицу. (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 24):**

1	Одежда земли	А	
2	Я слышал мертвых, много болтающих	Б	

3	Роспись свода, водители мореходов	В	
4	Раб смерти, гость в своем доме	Г	
5	Женщина с железным носом, деревянным телом, несущая за собой смерть	Д	
6	Страж истории	Е	
7	Какой вестник, бывает нем?	Ж	
8	Стена государства, страх для неприятеля	З	

1	2	3	4	5	6	7	8



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. По какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 6)?**

1. Лютеранство, кальвинизм, пресвитерианство \_\_\_\_\_

2. Габсбурги, Тюдоры, Бурбоны \_\_\_\_\_

3. А.Ф. Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий \_\_\_\_\_

**Задание 2. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).**

В 1475-1479 гг. был сооружен главный собор Московского Кремля – \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_. Храм начали строить еще псковские мастера. Небольшой «трус» (землетрясение) в Москве разрушил стены здания. Тогда его возведение поручили талантливому зодчему итальянского Возрождения \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_. В этом соборе архитектор сумел органично соединить традиции и принципы русского (прежде всего, владими́ро-суздальского) зодчества и передовые технические достижения европейской архитектуры. Величественный собор являлся крупнейшим общественным зданием того времени. Здесь цари венчались на царство, собирались Земские соборы, объявлялись важнейшие государственные решения. В 1481-1489 гг. псковские мастера возвели \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ собор – домовую церковь московских государей. Неподалеку от него, также на Соборной площади, под руководством итальянца \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ была сооружена усыпальница Московских великих князей \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ собор (1505-1509). Внешнее убранство этого собора напоминает настенные украшения венецианских дворцов. Тогда же, под руководством архитекторов \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ была построена \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_ (1487-1491). Она являлась частью царского дворца, его тронным залом. Здесь представляли царю иностранных послов, проводили приемы, принимались важные решения.

Ответ:

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_
- (5) \_\_\_\_\_
- (6) \_\_\_\_\_
- (7) \_\_\_\_\_
- (8) \_\_\_\_\_

**Задание 3. Из приведенных слов составьте определения исторических понятий и запишите их. Напишите сами понятия. Слова не могут быть использованы дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по числам и падежам (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4):**

1. Территории, собирал, с, которую, подвластные, объезжая, ее, продуктами, дань, платили, князь, деньгами, или.

---



---



---

2. Наследство, обязанности, отличающиеся, группа, права, люди, большие, закрепленные, передающиеся

---



---



---

**Задание 4. Расположите события в хронологической последовательности, внося свой ответ в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):**

- А) Учреждение опричнины Б) Крестьянская война в Германии В) Взятие Смоленска войсками Василия III  
Г) подписание Нантского эдикта Д) Путешествие Афанасия Никитина  
Е) Открытие морского пути в Индию Ж) Варфоломеевская ночь

1	2	3	4	5	6	7

**Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16):**

1	Владимир Мономах	А	Тверской купец, совершивший путешествие по Персии, Индии и Турции
2	Иван Калита	Б	Русский правитель, при котором была введена в оборот серебряная копейка
3	Елена Глинская	В	С его именем связано присоединение Западной Сибири к России
4	Андрей Боголюбский	Г	Русский правитель, первый совершивший официальный визит в Константинополь
5	Афанасий Никитин	Д	Русский правитель, при котором русский митрополит обосновался в Москве
6	Иван III	Е	Русский князь, захвативший и разграбивший Киев
7	Ермак Тимофеевич	Ж	Автор произведения «Поучение детям»
8	Княгиня Ольга	З	Русский правитель, ликвидировавший независимость Великого Новгорода

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 6. В жизни людей XVII в. могли происходить самые разные события, смысл которых нам сейчас уже не всегда понятен. Вот некоторые упоминания о них в документах того времени (2 балла за объяснение, по 1 баллу за определение событий, максимальный балл – 24):**

- А. «Послан с сеунчем»  
Б. «Росспрашивали, и к огню приводили и поднимали»  
В. «Пожалован вичем»  
Г. «Государь указал те деньги на нем доправить»  
Д. «Государь сказал окольничество»  
Е. «Государь указал дать прибавки к окладу 50 четей»  
Ж. «И князь Федор бил на него челом в отечестве»  
З. «Сказали на него слово и дело»

Определите, какие из этих событий должны были обрадовать тех, с кем они произошли, а какие – могли послужить поводом для расстройства (укажите буквы)?

Обрадовали \_\_\_\_\_

Огорчили \_\_\_\_\_

Попробуйте коротко объяснить, что именно произошло.

- А. \_\_\_\_\_
- Б. \_\_\_\_\_
- В. \_\_\_\_\_
- Г. \_\_\_\_\_
- Д. \_\_\_\_\_
- Е. \_\_\_\_\_
- Ж. \_\_\_\_\_
- З. \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В правом столбце есть лишняя характеристика. Запишите ответ в таблицу (по 1 баллу за каждое соответствие, максимальный балл – 12).

Понятие	Определение
1. Огнищанин	А. Настоятель монастыря
2. Посадник	Б. Управляющий княжеским хозяйством
3. Гридин	В. Глава Боярской думы при князе
4. Игумен	Г. Княжеский дружинник
	Д. Глава административной и судебной власти в Новгороде

1	2	3	4

**Задание 8.** Выполните задания по карте (максимальный балл – 16<sup>4</sup>).

- Сравните линию государственной границы (показана жирным пунктиром) и ее изменения (показаны мелкими точками). В каких договорах с какими государствами были установлены эти новые границы? Укажите годы этих договоров (до 6 баллов за 2 названия договоров, 2 даты заключения этих договоров и 2 страны, с которыми они заключались).
- Закрасьте двумя разными штриховками территории, отошедшие от России к каждому из этих 2 государств и подпишите рядом, к какому из них какая территория отходила (по 1 баллу за каждую штриховку и правильную подпись, всего до 2 баллов).
- Подпишите обозначенные на карте города севера и северо-запада: Новгород, Вологду, Устюг, Устюжну Железопольскую (4 балла).
- Обозначьте и подпишите не обозначенные на карте города Тотьму и Белоозеро (2 балла).

<sup>4</sup> Задание по истории региона (Вологодская область)



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1.** По какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4)?

а) Бурмистр, фискал, коллежский асессор, губернатор \_\_\_\_\_

б) Скать, зернь, финифть \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Заполните пропуски в ряду (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

а) Г.И.Головкин – президент коллегии иностранных дел, \_\_\_\_\_ - генерал- прокурор Сената, Ф.М. Апраксин – президент адмиралтейской коллегии.

б) Иван Федоров – книгопечатный станок; И.П. Кулибин - \_\_\_\_\_; А.К. Нартов - токарный станок

**Задание 3.** Заполните таблицу, внося в нее буквенные и числовые обозначения в правильном соответствии (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

Революционный календарь	Григорианский календарь	Событие в России	Событие во Франции
9 термидора II года			

Республики			
18 брюмера VIII года Республики			

**Григорианский календарь**

а) 9 ноября 1799 года б) 27 июля 1794 года

**Событие Отечественной истории**

- 1) А.В. Суворов получает от Павла I два рескрипта, в которых сообщается о разрыве союза с Австрией и приказывается готовить русскую армию к возвращению в Россию.
- 2) А.В. Суворов, находящийся в городе Немиров на Украине занимается разоружением и демобилизацией польских войск, оставшихся на территориях, отошедших к России по второму разделу Речи Посполитой.

**Событие во Франции**

- I) переворот, в результате которого Наполеон Бонапарт приходит к власти
- II) свержение якобинской диктатуры

**Задание 4. Установите верное соответствие и внесите свой ответ в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12):**

**А.**

<b>1</b>	«Тишайший» царь	<b>А</b>	Павел I
<b>2</b>	«Романтический император»	<b>Б</b>	Петр III
<b>3</b>	«Не способнейший, а удобнейший царь»	<b>В</b>	Елизавета Петровна
<b>4</b>	«Он позволил свергнуть себя с престола, как ребенок, которого посылать спать»	<b>Г</b>	Михаил Федорович
<b>5</b>	«Тартюф в юбке и короне»	<b>Д</b>	Алексей Михайлович
<b>6</b>	«От вечерни она шла на бал, а с бала поспевала к заутрене».	<b>Е</b>	Екатерина II.

1	2	3	4	5	6

**Б. Соотнесите дату и событие:**

<b>1</b>	Созыв Уложенной комиссии	<b>А</b>	1686 г
<b>2</b>	Переяславская рада	<b>Б</b>	1762 г.
<b>3</b>	Указ о единонаследии	<b>В</b>	1654 г.
<b>4</b>	Взятие Измаила	<b>Г</b>	1790 г.
<b>5</b>	«Вечный мир» с Польшей	<b>Д</b>	1767 г.
<b>6</b>	Манифест о Вольности дворянства	<b>Е</b>	1714 г.

1	2	3	4	5	6

**Задание 5. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 15):**

1. Совет Всеи земли в Ярославле
2. Взятие Китай-города войсками Д.М. Пожарского

3. Распад Первого земского ополчения
4. Разгром гетмана Ходкевича
5. Избрание Михаила Романова царем на Земском соборе

Ответ (последовательность букв): \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Заполните пустые ячейки таблицы цифровыми обозначениями приведенных данных. События в таблице расположите в хронологическом порядке, таким образом, чтобы в самой верхней, оказалось самое раннее событие, а в нижней самое позднее (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16).

1) Война с Речью Посполитой	5) бой у мыса Гангут	9) Сеит – Али	13) Семилетняя война
2) М.Б.Шеин	6) Ф.Ф.Ушаков	10) Фридрих II	14) Г. Ватранг
3) сражение у Кунерсдорф	7) русско- турецкая война	11) Владислав IV	15) П.С.Салтыков
4) Ф.М.Апраксин	8) Северная война	12) сражение у мыса Калиакрия	16) осада Смоленска

Сражение	Война	Русский полководец (флотоводец)	Противник

**Задание 7.** В русской исторической лексике есть слова, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю. Перед вами три таких термина (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8).

Укажите:

- 1) Краткое определение термина.
- 2) Назовите период, с которым связано возникновение явления, обозначенного этим словом
- 3) Фамилию ( имя) исторического деятеля.
- 4) Кем был исторический деятель.

**А. «Никониане»**

- 1) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Б. «Вольтерьянец»**

- 1) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Согласны ли Вы с приведенными ниже определениями исторических терминов и понятий? Если согласны, напишите «Да», если не согласны - «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (2 балла за каждый ответ, максимальный балл – 8)<sup>5</sup>.

1. Вологда никогда не была центром даже удельного княжества.
2. Основатели наиболее известных монастырей Вологодского края – Кирилл Белозерский, Ферапонт, Дмитрий Прилуцкий – были современниками Сергия Радонежского.
3. Вологда была одним из центров опричных владений Ивана Грозного
4. В Вологодском крае практически отсутствовало крепостное право.

1	2	3	4

**Задание 9.** Прочитайте отрывок стихотворения А.С. Пушкина. О какой «палате» в нем идет речь? Где она находится? Кому посвящена (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10)?

У русского царя в чертогах есть палата  
Она не золотом, не бархатом богата;  
Не в ней алмаз венца хранится за стеклом;  
Но сверху донизу, во всю длину, кругом,  
Своею кистию свободной и широкой  
Ее разрисовал художник быстроокой.  
Тут нет ни сельских нимф, ни девственных мадонн,  
Ни фавнов с чашами, ни полногрудых жен.  
Ни плясок, ни охот,— а всё плащи, да шпаги,  
Да лица, полные воинственной отваги.

---

---

---

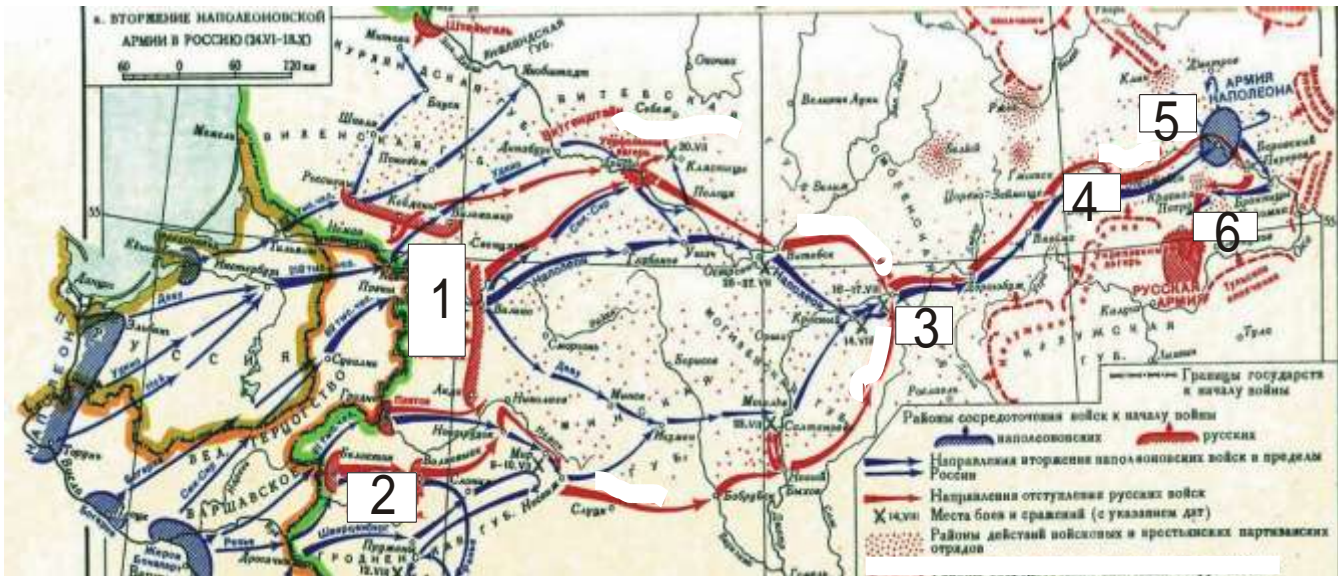
---

**Задание 10.** Выполните задания по карте (по 2 баллу за каждый элемент ответа, максимальный балл – 12).

- 1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте):
- 2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного этапа войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).

---

<sup>5</sup> Задание на знание истории региона (Вологодская область)



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Задание № 1. Установите соответствие. Соотнесите название архитектурного сооружения и время его постройки (до 3 баллов)<sup>6</sup>**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) собор Петра и Павла в Санкт-Петербурге | А. XV в.    |
| 2) здание Большого театра в Москве        | Б. XVI в.   |
| 3) храм Покрова-на-рву                    | В. XVII в.  |
| 4) Теремной дворец в Кремле               | Г. XVIII в. |
| 5) особняк С.П.Рябушинского в Москве      | Д. XIX в.   |
| 6) Грановитая палата                      |             |

А	Б	В	Г	Д

**Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 3) Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:**

- А)
1. Манифест о трехдневной барщине
  2. Тильзитский мир
  3. Бородинское сражение
  4. Организация военных поселений
  5. Воцарение императора Александра I

<sup>6</sup> Задание с региональным компонентом (Москва)

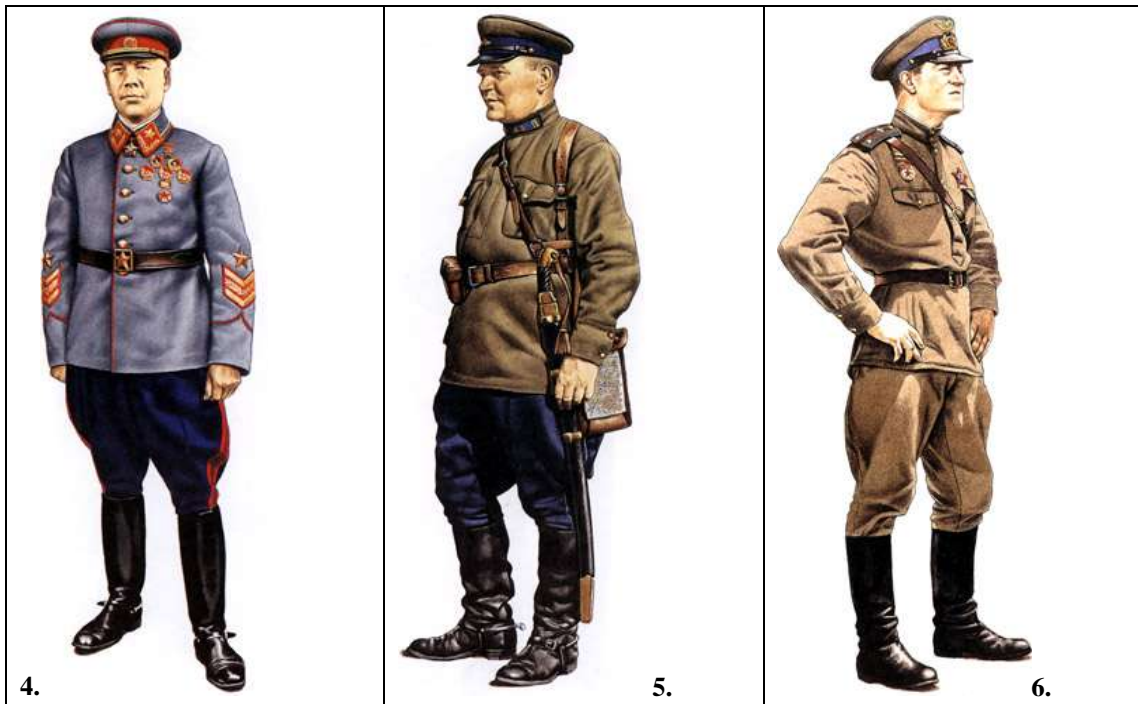


Б.

1. Куликовская битва
  2. Восстание в Твери против Чолхана
  3. Нашествие Тохтамыша
  4. Постройка белокаменного кремля в Москве
  5. Начало княжения Дмитрия Ивановича (Донского)
1. Цусимское сражение
  2. «Кровавое воскресенье»
  3. Воцарение императора Николая II
  4. Восстание на броненосце «Потемкин»
  5. Брусиловский прорыв

**Задание № 3. Перед Вами – примеры военной формы времен Великой Отечественной Войны. Определите, какие из них относятся к 1940-1942 гг., а какие – к 1943-1945. Ответ оформите в виде таблицы (до 6 баллов)**

1940-1942		1943-1945	
 1.	 2.	 3.	



**Задание № 4. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином (по 1 баллу за каждый термин, всего – 2 балла).**

**4.1.** Вначале XX века сохранение *не ограниченной никакими механизмами контроля со стороны представительных выборных органов или разделением на ветви исполнительную, законодательную и судебную наследственной власти одного человека* оставалось главным пережитком прошлого в политической системе Российской империи.

**4.2.** Это слово едва ли не самое частое в историко-культурных размышлениях о XVII в. Это понятно, ибо речь идет об *освобождении искусства и литературы от подчинения церковным, религиозным интересам.*

**Задание № 5. Определите правильность предложенных суждений. Ответ внесите в таблицу (11 баллов).**

- а) Идеи «нестяжательства» развивали заволжские старцы во главе с Иосифом Волоцким (1). Нестяжатели вначале были поддержаны Иваном III (2), который видел в них силу, помогающую ему отнять у церкви часть её земель.
- б) Во время правления Анны Иоанновны ощущалось сильное влияние «немецкой партии» (3), которую возглавляли Миних и Ласси (4).
- в) Декабристы называли себя «детьми 1812 года» (5), однако вряд ли это справедливо, ведь их движение имело явные иностранные корни (6).
- г) Окончание XIX века охарактеризовалось в России проведением крупнейшей финансовой реформы (7). Рубль стал одной из стабильнейших валют мира (8). Это был прорыв из прошлого в будущее, неразрывно связанный с именем министра финансов Н.Х.Бунге (9).
- д) Вступление России в 1914 г. в войну вызвало рост патриотических чувств в русском обществе (10), череда блестящих побед в 1914-1915 гг. (11) укрепила эти настроения.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

**Задание № 6. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

**А) (3 балла)**

Мирный договор	Условие
1. Георгиевский трактат	А. Крым объявлялся независимым от Турции
2. Ништадтский договор	Б. Россия возвращала Турции Азов
3. Кучук-Кайнарджийский договор	В. В состав России входила Правобережная Украина
4. Прутский договор	Г. Под протекторат России добровольно отходила Восточная Грузия
	Д. В состав России входила Прибалтика

**Б) (3 балла)**

Государственный деятель	Реформа, воплощавшая идеи данного деятеля
1. С.Ю. Витте	А. Введение «золотого рубля» в качестве денежной единицы
2. П.А. Столыпин	Б. Преобразования в сфере управления государственными крестьянами
3. П.Д. Киселев	В. Провозглашение права крестьян выхода из общины и закрепления своего надела в частую собственность
4. М.М. Сперанский	Г. Отмена подушной подати
	Д. Создание Государственного совета

**Задание № 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).**

При решении земельного вопроса крестьянские наделы зачастую были значительно сокращены. Это явление получило наименование \_\_1\_\_. В результате крестьяне были вынуждены арендовать помещичью землю, выплачивая ее стоимость или деньгами, или полевыми работами. Такая практика получила наименование \_\_2\_\_. Раздел земли между крестьянской общиной и помещиком фиксировался в \_\_3\_\_ (наименование тип документа) \_.

Если помещик и крестьяне не приходили к соглашению, то для урегулирования спора привлекался \_\_4 (наименование должности)\_.

Получая землю, крестьяне были обязаны оплатить ее стоимость. Разработанная правительством формула расчета стоимости земли повысила ее рыночную цену в полтора раза. У крестьян не было денег, необходимых для выкупа земли. Чтобы помещики получили выкупные суммы единовременно, государство предоставило крестьянам ссуду в размере \_5 (примерная величина ссуды в процентах)\_ стоимости наделов. Остальные \_6 (остаток в процентах)\_ крестьянская община платила помещику сама. В течение \_7 (количество лет)\_ лет крестьяне должны были возратить ссуду государству в форме \_8\_ с начислением процентов. Выплата крестьянами помещику растянулась на 20 лет. Она породила специфическое \_9 (юридический термин)\_ состояние крестьян, которые должны были платить оброк и выполнять некоторые повинности до тех пор, пока полностью не выкупят свой надел. Только в \_10\_ году был издан закон о ликвидации этого положения крестьян.

**Задание № 8. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?**

**Укажите**

**1) их фамилии**

**2) сферу их деятельности**

**3) примерное время их деятельности.**

**(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).**



1.



2.

**Задание № 9. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**

**1) ее название,**

**2) художника,**

**3) время создания (с точностью до половины столетия).**

**(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**



1.



2.

*Задание № 10. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите*

- 1) его название,*
- 2) место расположения (город),*
- 3) архитектора,*
- 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).*



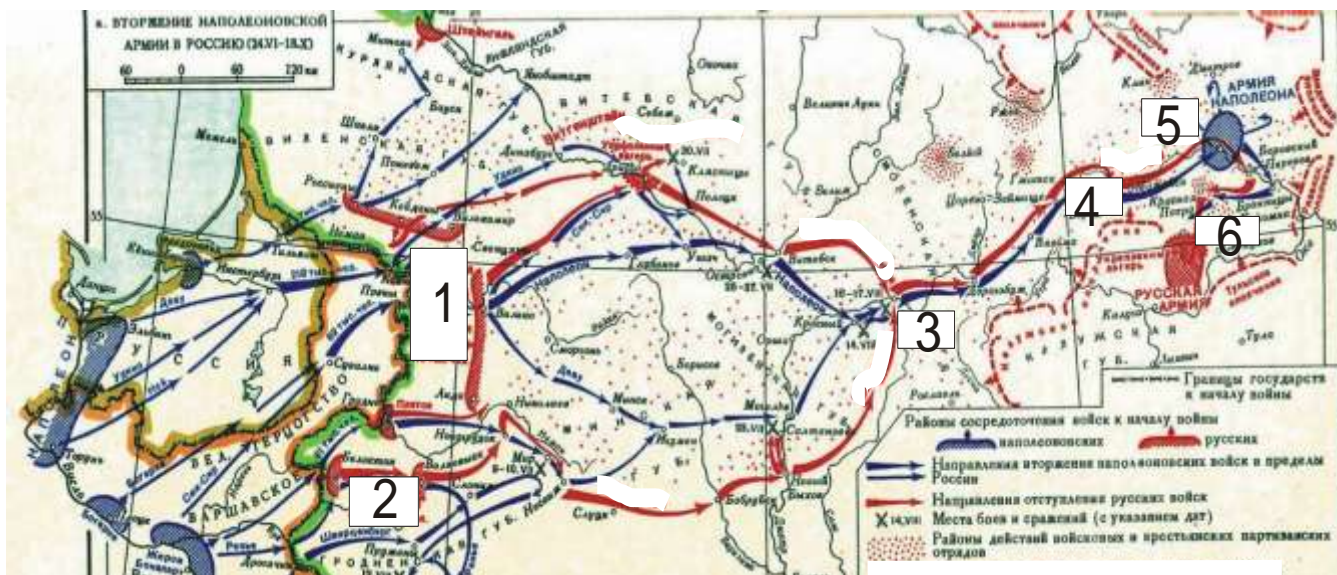
1.



2.

**Задание № 11. Выполните задания по карте (по 1 баллу за каждый элемент ответа, максимальный балл – 6).**

- 1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте):
- 2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного этапа войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

**Задание №12 (8 баллов).**

«Убить мужь мужа, то мстить брату брата, или сынови отца, либо отцю сына, или братучаду, либо сестрину сынови; если не будеть кто мстыя, то 40 гривень за голову; если будеть русинь, либо гридинь, либо купчина, либо ябетникь, либо мечникь, если изъгой будеть, либо словенинь, то 40 гривень положити за нь».

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл)
2. При каком киевском князе он был принят? (1 балл)
3. Какие существуют редакции этого документа (до 3 баллов)
4. Какая норма описана в данном фрагменте? (до 2 баллов)
5. Как называется установленный данной статьей штраф? (1 балл)

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Примерные Темы эссе:**

1. В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильного сочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле (С.М.Соловьев).
2. Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде, стоя у престола при царе Федоре (В.О.Ключевский).
3. А.Л.Ордин-Нашекин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
4. Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее (Е.В.Тарле).
5. По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории (А.А.Корнилов).
6. Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны (Л.Г. Захарова).

**Примерные темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Задание № 1. Установите соответствие. Соотнесите название архитектурного сооружения и время его постройки (до 3 баллов)<sup>7</sup>**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) собор Петра и Павла в Санкт-Петербурге | А. XV в.    |
| 2) здание Большого театра в Москве        | Б. XVI в.   |
| 3) храм Покрова-на-рву                    | В. XVII в.  |
| 4) Теремной дворец в Кремле               | Г. XVIII в. |
| 5) особняк С.П.Рябушинского в Москве      | Д. XIX в.   |
| 6) Грановитая палата                      |             |

А	Б	В	Г	Д

**Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

<sup>7</sup> Задание с региональным компонентом (Москва)



А) (3 балла)

Международная конференция периода Великой Отечественной войны	Достигнутая договоренность
1. Московская	А. США и Великобритания дали обещание открыть Второй фронт в Северной Франции не позднее мая 1944 г. СССР обещал вступить в войну против Японии.
2. Тегеранская	Б. Определено послевоенное устройство Германии: был согласован ее раздел на четыре оккупационные зоны. Было принято решение о создании ООН.
3. Ялтинская	В. СССР, США и Англия рассмотрели план экономической помощи СССР вооружением и стратегическим сырьем.
4. Потсдамская	Г. Признавались включение в состав СССР прибалтийских стран, между Польшей и СССР была поделена территория Восточной Пруссии

Б) (3 балла)

Композитор	Произведение
1. М.И. Глинка	А. Опера «Князь Игорь»
2. М.П. Мусоргский	Б. Опера «Хованщина»
3. Н.А. Римский-Корсаков	В. Опера «Сказание о граде Китеже»
4. П.И. Бородин	Г. Опера «Евгений Онегин»
	Д. Опера «Иван Сусанин»

**Задание № 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 14).**

На время княжения \_\_ (1 имя князя) \_\_ (2 даты княжения) \_\_ приходится успешная война с Волжской Булгарией. В честь одержанной победы по его приказанию неподалеку от его княжеской резиденции \_\_ (3 название резиденции) \_\_ была воздвигнута замечательная церковь Покрова Богородицы на реке \_\_ (4 название реки) \_\_. Этот князь стремился овладеть и великокняжеским престолом, и Новгородом. Его войска взяли \_\_ (5 название города) \_\_ и учинили там страшный разгром. Однако, в отличие от своего отца \_\_ (6 имя князя) \_\_, он ставил своей главной целью укрепление собственного \_\_ (7 название) \_\_ княжества. Развернутое при нем мощное каменное строительство также призвано было подчеркнуть его могущество и суверенность. В годы его княжения в новой столице княжества \_\_ (8 название города) \_\_ по примеру Киева были построены \_\_ (9 название архитектурного памятника) \_\_ и \_\_ (10 название собора) \_\_ собор. В результате заговора он был убит своими приближенными. В борьбе за власть между его младшими братьями победил \_\_ (11 имя князя) \_\_ по прозвищу \_\_ (12 прозвище) \_\_. Этот князь завещал престол не старшему своему сыну, а второму – Юрию. Этому князю было суждено погибнуть в битве с монголами на реке \_\_ (13 название реки) \_\_ в \_\_ (14 год) \_\_ г.

Ответ:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

**Задание № 4. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?**

**Укажите**

**1) их фамилии**

**2) сферу их деятельности**

**3) примерное время их деятельности.**

**(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).**



1.



1.

**Задание № 5. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**

**1) ее название,**

**2) художника,**

**3) время создания (с точностью до половины столетия).**

**(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**



1.



2.

**Задание № 6. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите**

**1) его название,**

**2) место расположения (город),**

**3) архитектора,**

**4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).**



1.



2.

**Задание № 7. Выполните задания по карте (максимальный балл – 12).**

1. Сравните линию государственной границы (показана жирным пунктиром) и ее изменения (показаны мелкими точками). В каких договорах с какими государствами были установлены эти новые границы? Укажите годы этих договоров (до 6 баллов за 2 названия договоров, 2 даты заключения этих договоров и 2 страны, с которыми они заключались).
2. Закрасьте двумя разными штриховками территории, отошедшие от России к каждому из этих 2 государств и подпишите рядом, к какому из них какая территория отходила (по 1 баллу за каждую штриховку и правильную подпись, всего до 2 баллов).
3. Подпишите обозначенные на карте следующие российские города (до 4 баллов):
  - A. Столица России
  - B. Город, где проходил «Совет Всея Земли»
  - C. Город, в котором началось формирование Второго Земского ополчения
  - D. Город, выдержавший 20-месячную осаду польскими войсками



**Задание № 8. Установите верность или ложность утверждений (ДА или НЕТ), свой ответ занесите в таблицу (4 баллов).**

1. Захват Наполеоном герцогства Ольденбургского стал одной из причин дипломатических разногласий между Россией и Францией.
2. После соединения с П.И.Багратионом под Смоленском, М.Б.Барклай-де-Толли сформировал летучий партизанский отряд для действия против левого фланга французов.

3. Накануне Бородинского сражения французская армия имела двукратный численный перевес.  
 4. В сражении под Малоярославцем был смертельно ранен П.И.Багратион.

1	2	3	4

**Задание 9.**

Перед Вами – примеры военной формы времен Великой Отечественной Войны. Определите, какие из них относятся к 1940-1942 гг., а какие – к 1943-1945. Ответ оформите в виде таблицы (до 4 баллов)

1940-1942		1943-1945	
 <p>1.</p>	 <p>2.</p>	 <p>3.</p>	



**Задание № 10. Документ (12 баллов).**

Действительный тайный советник граф Сергей Румянцев, изъявив желание некоторым из крепостных его крестьян при увольнении их утвердить в собственность продажу или на других добровольных условиях участки из принадлежащих ему земель, испрашивал, чтоб... крестьяне, таким образом уволенные, могли оставаться в состоянии свободных земледельцев, не обязываясь входить в другой род жизни. Мы считаем справедливым и полезным... постановить следующее:

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

6) Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землею в собственность, несут подушный казенный оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою и, исправляя наравне с другими казенными крестьянами земские повинности, оброчных денег не платят.

7) Они ведаются судом и расправою в тех же местах, где и казенные крестьяне; по владениям же разбираются по крепостям, как владельцы недвижимой собственности.

8) Как скоро исполнением условий крестьяне таковые получают землю в собственность, они будут иметь право продавать ее, закладывать и оставлять в наследие, не раздробляя однако ж участков менее 8 десятин, равно имеют они право вновь покупать земли, а потому и переходить из одной губернии в другую, но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного оклада и рекрутской повинности.

#### Вопросы и задания:

1. Под каким наименованием вошел данный указ в историю? (1 балл)
2. В каком году был принят указ? (1 балл)
3. В чем было главное различие в сословном статусе крестьян, отпущенных на волю по этому указу, от тех, кого помещики отпускали на волю прежде? (до 2 баллов)
4. Какие права получали крестьяне, освобожденные по этому указу? (до 3 баллов)
5. Что общего было (с точки зрения обязанностей) у освобожденных крестьян с помещичьими? (до 2 баллов)
6. Каков был юридический порядок освобождения крестьян по данному указу? (до 2 баллов)
7. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа. (1 балл).

#### **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

##### **Примерные Темы эссе:**

1. Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами. (А.Н. Кирпичников).
2. Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества (В.О. Ключевский).
3. Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить (И.Л. Андреев).
4. Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьезными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России (С.В. Мироненко).
5. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).
6. В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии (Г.К. Жуков).

##### **Примерные темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.



## **Часть II. Муниципальный этап**

### **I. Характеристика содержания муниципального этапа, описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями**

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов. Настоящие рекомендации адресованы предметно-методическим комиссиям регионального этапа олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий муниципального этапа.

Проведение муниципального и этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране, и развития традиций проведения этих этапов, которые сложились в различных регионах и учитывают местные особенности. Предметно-методические комиссии регионального этапа могут предлагать для проведения муниципального этапа несколько вариантов заданий.

Порядок проведения муниципального этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 г).

Согласно Положению, организатором муниципального этапа является «орган местного самоуправления осуществляющий управление в сфере образования» (п. 5). Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения государственные корпорации и общественные организации в порядке установленном законодательством Российской Федерации (п. 6).

Разработка заданий для этих двух этапов возложена Положением на методические комиссии регионального этапа Олимпиады: «Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)» (п. 44). В этой работе они должны руководствоваться настоящими Требованиями, что должно обеспечить методическое единство

Олимпиады и одинаковый уровень требований к участникам в различных регионах.

При подготовке заданий олимпиады муниципального этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению. Следует учитывать следующие характеристики муниципального этапа:

	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>
Параллели, для которых проводится этап	5-11 классы	7-11 классы
Оптимальное время для проведения.	Один учебный час для 5-6 классов. Один астрономический час для 7-8 классов. Два-три учебных часа для 9-11 классов.	Два учебных часа для 7-8 классов. Два-три астрономических часа для 9-11 классов.
Сроки проведения	Не позднее 15 октября	Не позднее 25 декабря

Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены..

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение (см. об этом ниже). Следует также ориентироваться на предложенные пилотные варианты заданий.

Методические комиссии регионального этапа готовят комплекты заданий для 7,8,9 классов, а также **единый комплект заданий для 10-11 классов**. Задания для 7-9 классов составляются у учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10-11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 7-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10, см.ниже). **В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (задания типов 11 или 12, по решению методической комиссии)**. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

**Содержание заданий.** Существуют три основных требования к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

#### 1. Творческий характер заданий.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ. Конечно, олимпиада не может и не должна дублировать обычный контроль успеваемости в школе, задания должны принципиально отличаться от обычных контрольных работ. В то же время речь идет о предметной олимпиаде, и при составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки.

Если муниципальные контрольные работы и тесты ЕГЭ нацелены прежде всего на проверку усвоения учебного материала, то участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала муниципального курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового муниципального курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Кроме того, в 10 и 11 классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

#### 2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены

вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в муниципальной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. **Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %.** Для параллелей 5 и 6 классов (на муниципальном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

**Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании.** Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

### 3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Муниципальный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице (Положение, пп. 26, 33) и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме

того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории «несложных», а по XX веку – напротив, исключительно сложны. Очень важна при разработке заданий опора на традицию и опыт проведения муниципального этапа олимпиады в зависимости от конкретных условий региона.

**Основные типы олимпиадных заданий.** В этом разделе дается краткая характеристика основных типов олимпиадных заданий, выработанных многолетней практикой олимпиад, и указывается на основные сложности, связанные с их созданием. **Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур.** В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. **Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.**

#### 1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». Дав такой ответ, участник зачастую убежден, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения.

Пример:

*На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ «русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.*

Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления.

Примеры:

*Какой из русских городов не был основан в XVI в.?*

*А. Царицын*

*Б. Тобольск*

*В. Омск*

*Г. Белгород*

*В битве на Ворксле участвовали:*

*А. Витовт, Ягайло, Мамай, Тохтамыш*

*Б. Витовт, Тохтамыш, Темир-Кутлуг, Едигей*

*В. Дмитрий Донской, Михаил Тверской, Гедимин, Узбек*

*Г. Иван III, Менгли-Гирей, Ахмат, Александр Казимирович*

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 2-3 минуты.

## 2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон. Например, зачастую участникам бывает непросто осознать, что те или иные политические деятели и деятели культуры – современники.

Примеры:

*Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?*

*Е. Хабаров*

*Д. и Х. Лаптевы*

*С. Челюскин*

*С. Дежнев*

*А. Колчак*

*А. Чириков*

*Назовите хозяйственные объекты, построенные в годы первых пятилеток*

*Транссиб  
Автомобильный завод в Тольятти  
Магнитогорский металлургический комбинат  
Мариинская водная система  
Днепрогэс  
Сталинградский тракторный завод*

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 3-5 минут.

3. Ряды на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса.

*Пример:*

*На вопрос «по какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» вместо предполагаемого «советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.», дается ответ «республики СССР».*

Время на решение – 3-5 минут

4. Ряды «на включение» - «на исключение».

Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

*Пример:*

*Из ряда «Фотий, Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон» в соответствии с ключом должен быть исключен Аввакум, никогда не занимавший пост председателя Русской Православной церкви. Однако возможны и другие решения: Фотий, как единственный здесь не принадлежащий к XVII в.; Филарет, как единственный правитель государства; и другие. Правильнее было бы сформулировать вопрос жестче, например, кто из названных лиц никогда не принадлежал к числу церковных иерархов.*

Время на решение – 3-5 минут

5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов.

Пример:

*Расставьте события в хронологической последовательности:*

*Заключение Петербургского мира*

*Смерть Елизаветы Петровны*

*Вступление России в Семилетнюю войну*

*Взятие русскими войсками под командованием З.Г.Чернышова Берлина*

*Сражение при Кунерсдорфе*

Время на решение – 3-7 минут

#### 6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

Примеры:

*Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика.*

*Исторический деятель*

*1. Михаил Воротынский*

*2. Федор Конь*

*3. Иван Пересветов*

*4. Иван Федоров*

*5. Андрей Чохов*

*Род деятельности*

*А. Автор посланий о необходимости усиления власти государя*



- Б. Полководец, отразивший нашествие крымских татар*  
*В. Архитектор, создатель крепостей*  
*Г. Создатель «Царь-пушки»*  
*Д. Один из руководителей «опричнины»*  
*Е. Русский первопечатник*

Время на решение – 5-7 минут

7. Текст с пропусками.

При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады.

*Пример.*

*Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами*

Пытаясь найти себе внешнюю поддержку, царь Василий Шуйский направил в Новгород своего племянника \_\_\_\_\_(1)\_\_\_\_\_, чтобы попытаться получить помощь из \_\_\_\_\_(2)\_\_\_\_\_, правитель которой находился во враждебных отношениях со своим племянником польским королем Сигизмундом III. Был заключен договор, по которому за уступку города \_\_\_\_\_(3)\_\_\_\_\_ и значительные денежные выплаты в распоряжение России был передан корпус воинов-наемников. Вместе с этим корпусом царский воевода выступил в поход из Новгорода. Армия его медленно двигалась на юг, к Москве, и постепенно весь Север и значительная часть Центра были очищены от войск тушинцев. Сняв осаду с \_\_\_\_(4)\_\_\_\_\_ монастыря, он торжественно вступил в столицу. (Б.Н.Флоря)

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

8. Задания по работе с иллюстративными источниками.

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

*Пример.*

*В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.*

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

#### 9. Задания на анализ карты.

Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Поэтому следует избегать заданий, ответы на которые в непосредственном виде можно найти в муниципальных атласах. Важно также учитывать, что интересующийся историей школьник не всегда столь же силен в географии. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы олимпиады должны убедиться в том, что полиграфические возможности всех площадок проведения муниципального этапа позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве.

Пример:

*Нанесите на карту территории, на которых в XVIII в. происходили крупные восстания. Обозначьте их цифрами, укажите даты и принятые в исторической науке названия этих движений.*



Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания

#### 10. Задания на анализ документов.

Общий подход, принятый во всех олимпиадах, состоит в том, чтобы решение заданий было максимально похожим на реальную работу исследователя (или хотя бы на работу студента в университетском просеминаре или в научной

лаборатории). Во многих науках это решается введением экспериментального или полевого тура (как, например, во Всероссийских олимпиадах по химии и по географии). Без этого очень трудно отличить по-настоящему способного молодого исследователя, готового стать хорошим студентом, от прилежного школяра с хорошей памятью.

Возможность предложить участникам решить реальную задачу, из разряда тех, что каждый день встают перед практикующим исследователем, есть и у историков. В первую очередь речь идет об анализе исторического источника – основе любого научного знания о прошлом.

на олимпиаде от участника требуется не просто соотнести прочитанный текст (или увиденную фотографию, или воспроизведенный рисунок) с теми или иными событиями курса, а самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное. С другой стороны, совершенно неправы те авторы заданий, которые сосредоточивают внимание участника на анализе каких-то мелких деталей. По-настоящему удачны именно те задания, выполняя которые, участник может уточнить свои представления о том или ином крупном процессе, увидеть какие-то важные его черты, обычно не находящиеся отражения в учебниках. Строго говоря, ведь именно такое, неупрощенное видение своего предмета познания и отличает настоящего ученого (пусть начинающего) от дилетанта.

По опыту, редко удается с успехом использовать общеизвестные, хрестоматийные памятники. Чаще такие незаезженные повороты темы требуют и не общеизвестных документов.

По общему правилу, задача ставит перед участниками предельно конкретный вопрос; именно ответ на него и нужно извлечь из документа. Этот вопрос может касаться датировки определенных отрывков текста, определению места (можно – на карте), где произошли те или иные события, и т.д.

Пример.

Прочитайте документ:

«Его Величество Император Всероссийский, с одной стороны, и Его Величество Император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно:

Его Величество Император Всероссийский - Его Высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи, и

Его Превосходительство барона Романа Розена, ... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединенных Штатах; Его Величество Император Японии — Его Превосходительство барона Комура Ютаро, Юсамми, ... своего министра иностранных дел, и Его превосходительство г. Такахира Когоро, Юсамми, ... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединенных

Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи».

1. Назовите год подписания данного договора? (1 балл)
2. Под каким названием он известен? (1 балл)
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему есть представитель США? (1 балл)
5. Назовите 3 условия данного договора. (до 3 баллов)

#### 11. Историческое эссе.

Как правило, историческое эссе дается только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться и в 9 классе. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

Темы (не менее 5) должны охватывать основные периоды истории России с древнейших времен до современности, касаться различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представлять из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

6. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
7. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
8. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
9. Четкость и доказательность основных положений работы.
10. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Время – не менее 45 минут.

#### 12. Развернутый письменный ответ.

Этот тип задания может быть использован в качестве альтернативы Историческому эссе для возрастных параллелей 9-11 классов. Желательно, чтобы в таком случае формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания по муниципальному курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России:

- первая тема - с древнейших времен до середины XVI в.
- вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в.

- третья тема - XIX в.
- четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени

Вот пример возможных тем:

5. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
6. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
7. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
8. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

4. Связность и логичность повествования.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
6. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

Время – не менее 45 минут.

## **II. Перечень материально-технического обеспечения**

Для проведения этапа необходимы:

- 4) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
- 5) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии регионального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);
- 6) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штампом организаторов.

## **III. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий**

Талызина А.А., Усачев А.С., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Всероссийская олимпиада по истории 2009-2010 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 9; Хитров Д.А. Олимпиадные задачи по истории // Преподавание истории в школе. 2010. № 9; Хитров Д.А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. 2011. № 7  
Козленко С. И., Козленко И. В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008

*Ресурсы Интернета:*

История России

1. Проект «ХРОНОС»

<http://hrono.info/>

2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы

<http://historydoc.edu.ru/>

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

4. История Военного Дела: исследования и источники

<http://www.milhist.info/>

5. Материалы русской истории

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

6. «История России XIX век»

<http://xix-vek.ru/>

7. Проект «Всемирная история» Historik.ru

<http://historic.ru/about/author.shtml>

8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов

<http://historylinks.ru/>

9. Раздел Блога школьного Всезнайки

<http://e-parta.ru/history-of-russia.html>

10. Историческая библиотека historylib.org

<http://historylib.org/>

11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.

<http://www.archeologia.ru/Library/>

12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол»

<http://domongol.org/index.php>

13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх»

<http://www.rusarch.ru/index.htm>

14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история»

<http://rodnaya-istoriya.ru/>

15. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив.

<http://www.rusempire.ru/>

16. Портал: История (Википедия)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>

17. Уроки истории XX век

<http://urokiistorii.ru/>

18. История России, всемирная история. Раздел библиотека

<http://www.istorya.ru/>

19. Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

## Античность

1. Древняя Греция (культура и мифология)

<http://www.hellados.ru/>

2. Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт)

<http://www.w-st.ru/>

3. Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности)

<http://www.ellada.spb.ru/>

4. Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима)

<http://www.antica.lt/>

5. История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика)

<http://ancientrome.ru/>

6. Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители)

<http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>

7. Римская слава (военная история)

<http://www.roman-glory.com/>

## Всемирная история

1. Геосинхрония. Атлас всемирной истории

<http://historyatlas.narod.ru/>

2. Древняя Месопотамия

<http://mesopotamia.nm.ru/>

3. Проект по истории Египта «Дуат Египтомания»

<http://duat.egyptclub.ru/index.htm>

4. Мир индейцев

<http://www.indiansworld.org/>

5. Военно-исторический портал античности и средних веков

<http://www.xlegio.ru/>



## V. Пилотные варианты заданий

### ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС. Пилотный вариант заданий

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8).**

**1.1.** Прочтите отрывок и укажите произведение, фрагментом которого он является.

«Чада, послушайте заповедь Господню: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им по Богу во всем, и старость их чтите, и немощь их и скорбь всякую от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и долголетними пребудете на земле.. Если же кто злословит или оскорбляет родителей своих, или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителями».

- 1) "Хождение за три моря" 2) "Часословец" 3) "Задонщина" 4) "Домострой"

**1.2.** Прочтите отрывок из источника и укажите событие, с которым он связан.

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира – так кричали на вече бояре и их сторонники».

- 1) присоединение Рязанского княжества к Москве 3) поход Ермака  
2) присоединение Новгорода к Москве 4) осада Пскова войсками Стефана Батория

**1.3.** Укажите имя московского митрополита, осуждавшего опричнину

- 1) Филипп 2) Илларион 3) Пётр 4) Алексей

**1.4.** Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) учреждение патриаршества 3) возрастание роли земских соборов  
2) начало становления абсолютной монархии 4) создание регулярной армии на основе рекрутской повинности

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

**Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 8):**

**2.1.** Русских государственных деятелей – членов Избранной Рады

1. А.Л. Ордин-Нащокин  
2. А.Ф. Адашев  
3. боярин Б.И. Морозов  
4. князь А.М. Курбский  
5. князь В.В. Голицын

**2.2.** Выберите из предложенного перечня события относящиеся к XI в.

- 1) создание «Правды» Ярославичей  
2) съезд князей в Любече  
3) создание Нестором «Повести временных лет»  
4) заключение первого письменного договора с Византией  
5) создание первых школ при храмах и монастырях  
6) основание княжеской резиденции в Боголюбове

**2.3.** Какие события и явления связаны с объединением земель вокруг Москвы?

- 1) создание стрелецкого войска

- 2) ликвидация вечевого строя в Новгороде
- 3) проведение княжеских съездов
- 4) введение общерусской системы сбора дани с подвластных племен
- 5) создание общерусского войска
- 6) введение единой нормы перехода крестьян от одного владельца к другому

2.1.	2.2.	2.3.

**Задание 3. Что объединяет понятия, события, имена образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 8):**

3.1. «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели земли русской», «Повесть о Щелкане»

---

3.2. Казна, Дворец, Боярская дума

---

3.3. Дмитрий Шемяка, Василий Темный, Юрий Звенигородский, Василий Косой

---

**Задание 4. Восстановите хронологическую последовательность событий (2 балла за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 12):**

1. Начало восстания под предводительством Богдана Хмельницкого
2. Смоленская война
3. «Вечный мир» с Польшей
4. Зборовский договор
5. Переяславская рада
6. Кардисский мир

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (1 балла за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 15):**

5.1. Соотнесите событие и дату.

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| а) Отмена местничества            | 1) 1471 г. |
| б) Сожжение Москвы Тохтамышем     | 2) 1612 г. |
| в) Созыв первого Земского собора  | 3) 1382 г. |
| г) Сражение на р. Шелонь          | 4) 1549 г. |
| д) Освобождение Москвы от поляков | 5) 1682 г. |
|                                   | 6) 1589 г. |

5.2. Соотнесите событие и его современника:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| а) Осада Пскова войсками Стефана Батория | 1) Патриарх Никон |
|--|-------------------|

- |  |                        |
|--|------------------------|
| б) Стояние на р. Угре                      | 2) Даниил Галицкий     |
| в) Медный бунт                             | 3) Борис Годунов       |
| г) Сожжение Батыем Рязани                  | 4) Митрополит Илларион |
| д) Строительство Софийского собора в Киеве | 5) Юрий Долгорукий     |
|  | 6) Иосиф Волоцкий      |

**5.3.** Соотнесите высказывание с обстоятельствами, при которых они были произнесены:

- |   |  |
|---|--|
| а) «И умом не дошел, и нам будет поваден»   | 1) Яков I Стюарт после роспуска парламента   |
| б) «Разбита и развеяна по всем румбам»  | 2) Бояре по поводу избрания на царский престол Михаила Романова                        |
| в) «На этом я стою. И не могу иначе»  | 3) Митрополит Кирилл после смерти Александра Невского                                  |
| г) «Не понимаю, как мои предки допустили такое учреждение»  | 4) Ф.Дрейк после гибели «Непобедимой армады»   |
| д) «Знайте, чада моя, яко уже зашло солнце земли Суздальской. Не будет больше такого князя в Русской земле» | 5) После убийства Святослава Игоревича печенегами<br>6) М.Лютер во время суда в Вормсе |

№	А	Б	В	Г	Д
5.1.					
5.2.					
5.3.					

**Задание 6. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).**

«О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А Христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит».

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл) \_\_\_\_\_
2. Когда он был принят? (1 балл) \_\_\_\_\_
3. Кому предназначались описанная в нем выплата? Как она называлась? (2 балла)  
\_\_\_\_\_
4. Укажите название и дату принятия документа, в котором данная норма была подтверждена (2 балла)  
\_\_\_\_\_
5. Начало какому процессу было положено этим документом? Когда этот процесс окончательно завершился? (2 балла). \_\_\_\_\_

**Задание 7. Прочитайте текст. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8)<sup>8</sup>.**

В 1475-1479 гг. был сооружен главный собор Московского Кремля – \_\_\_\_\_(1)\_\_\_\_\_. Храм начали строить еще псковские мастера. Небольшой «трус» (землетрясение) в Москве разрушил стены здания. Тогда его возведение поручили талантливому зодчему итальянского Возрождения \_\_\_\_\_(2)\_\_\_\_\_. В этом соборе архитектор сумел органично соединить традиции и принципы русского (прежде всего, владими́ро-суздальского) зодчества и передовые технические достижения европейской архитектуры. Величественный собор являлся крупнейшим общественным зданием того времени. Здесь цари венчались на царство, собирались Земские соборы, объявлялись важнейшие государственные решения. В 1481-1489 гг. псковские мастера возвели \_\_\_\_\_(3)\_\_\_\_\_ собор – домовую церковь московских государей. Неподалеку от него, также на Соборной площади, под руководством итальянца \_\_\_\_\_(4)\_\_\_\_\_ была сооружена усыпальница Московских великих князей \_\_\_\_\_(5)\_\_\_\_\_ собор (1505-1509). Внешнее убранство этого собора напоминает настенные украшения венецианских дворцов. Тогда же, под руководством \_\_\_\_\_(6)\_\_\_\_\_ архитекторов \_\_\_\_\_(7)\_\_\_\_\_ была построена \_\_\_\_\_(8)\_\_\_\_\_ (1487-1491). Она являлась частью царского дворца, его тронным залом. Здесь представляли царю иностранных послов, проводили приемы, принимались важные решения.

№	Вставка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

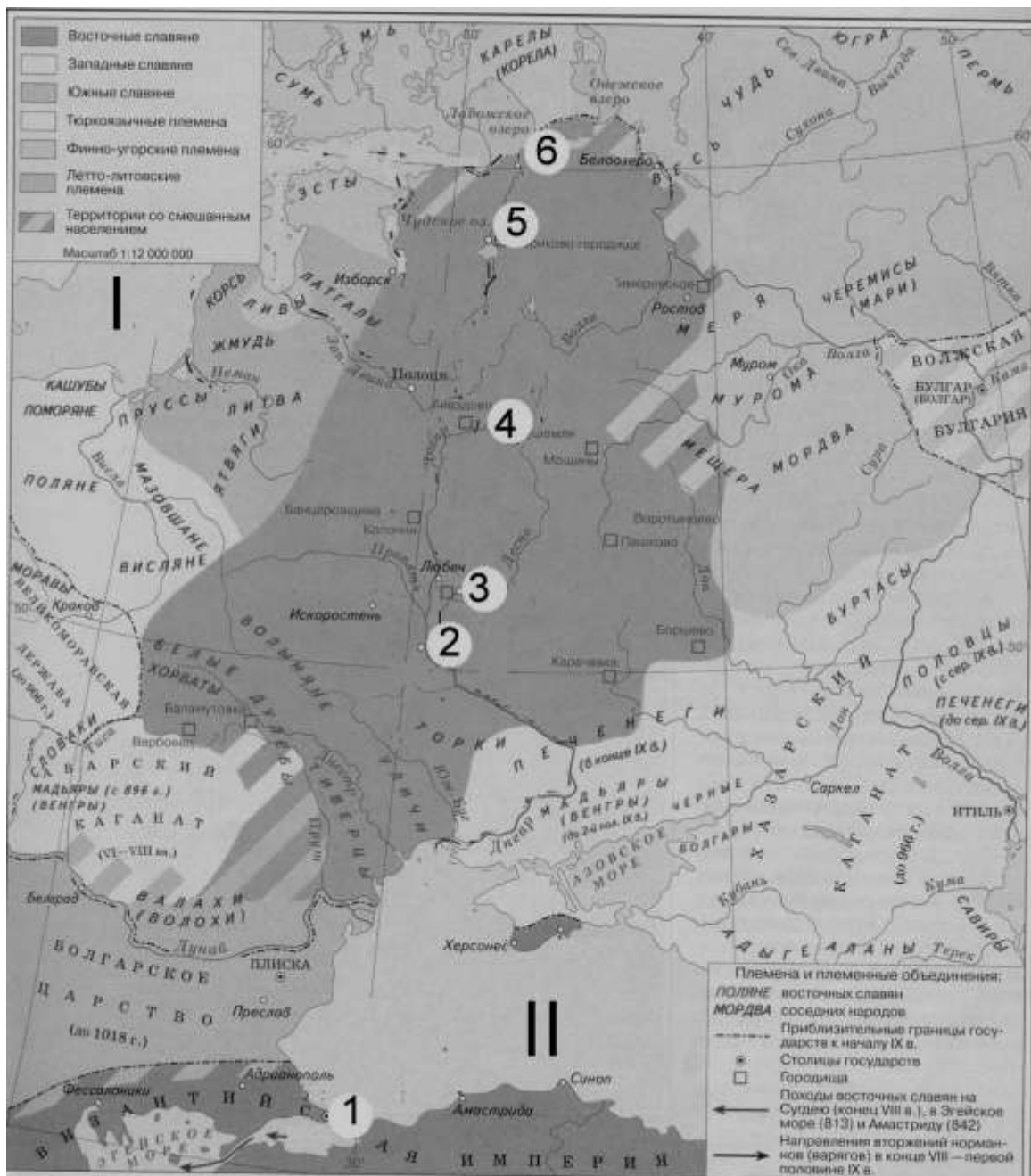
**Задание 8. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 16).**

**8.1.** Нарисуйте на карте важнейший торговый путь, проходивший через земли восточных славян, внесите в таблицу его название.

**8.2.** Вспомните, как назывались в IX веке моря, обозначенные римскими цифрами I и II, внесите названия в таблицу.

**8.3.** Запишите в таблицу названия городов, обозначенных на карте цифрами от 1 до 6.

<sup>8</sup> Задание с региональным компонентом (г. Москва)



Название торгового пути	
	Моря
I	
II	
Города	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

**Задание 9.** Ученик подготовил иллюстративный материал для презентации по теме: «Московская архитектура XV-XVI вв.». Но учитель обнаружил среди представленных иллюстраций, памятники архитектуры, которые нельзя отнести к данному периоду. Помогите ученику исправить ошибки. Отберите

верные иллюстрации и подпишите представленные на них памятники архитектуры. Ответ внесите в таблицу, выписав порядковые номера нужных иллюстраций и сделав подписи к ним (максимальный балл – 17).

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8):**

1.1. Боярин, управлявший княжеским владением, в Русской Правде называется

- а) смердом
- б) чашником
- в) огнищанином
- г) челядином

1.2. Какой из этих городов не был взят русскими войсками в царствование Ивана Грозного?

- а) Полоцк
- б) Казань
- в) Астрахань
- г) Смоленск

1.3. Прочтите отрывок из письма церковного деятеля XVII в. и укажите имя великого государя, к которому он обращается.

«В прошлом... Божию волею и твоим великого государя, изволением, и всего освященного собора избрание был я ...поставлен на патриаршество, не своим изволом, а Божиим изволением и твоим, великого государя, и всего освященного собора избранием... И начал тебе, великому государю, досаждать и раздражать и с патриаршества сошёл без твоего, великого государства, указу в Воскресеньской монастырь...

И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год...»

- а) Борис Годунов
- б) Василий Шуйский
- в) Михаил Федорович
- г) Алексей Михайлович

1.4. Что из перечисленного предусматривалось «Кондициями» 1730 г.?

- а) реформа Сената
- б) ограничение самодержавия
- в) создание дворянских собраний
- г) преобразование коллегий в министерства

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

**Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6):**

2.1. Выберите из предложенного перечня реформы, осуществленные в правление Екатерины Второй:

- а) введение ассигнаций
- б) введение государственного банка
- в) учреждение Вольного экономического общества
- г) учреждение Вольного экономического общества

- б) создание Верховного тайного совета                      д) ликвидация гетманства на Украине  
в) введение обязательной службы для дворян            е) учреждение министерств

2.2. Какие из перечисленных событий происходили в период деятельности Избранной рады.

- а) созыв первого Земского собора    г) учреждение патриаршества в России  
б) издание Соборного уложения    д) введение Юрьева дня  
в) принятие Уложения о службе    е) унификация церковных обрядов

2.3. Укажите мероприятия, которые относятся к политике Павла I в отношении дворянства

- а) издание Манифеста о вольности дворянской                      г) Указ о единонаследии  
б) отмена губернских дворянских собраний                      д) применение телесных наказаний  
в) запрет записи на службу детского возраста                      е) объявление винокурения дворянской монополией

2.1.	2.2.	2.3.

**Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 баллов за каждый ряд, всего за ответ 8 баллов).**

- бурмистр, фискал, коллежский асессор, губернатор
- 1478, 1510, 1514, 1521
- алтын, полушка, гривенник, полтина.

**Задание 4. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика (по 3 балла за каждое соответствие, максимальный балл – 12).**

Мирный договор	Условие
1. Георгиевский трактат	А. Крым объявлялся независимым от Турции
2. Ништадтский договор	Б. Россия возвращала Турции Азов
3. Кучук-Кайнарджийский договор	В. В состав России входила Правобережная Украина
4. Прутский договор	Г. Под протекторат России добровольно отходила Восточная Грузия
	Д. В состав России входила Прибалтика

1	2	3	4

**Задание 5. Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 15).**

- 5.1. а) постройка стен Китай-города в Москве    д) сооружение белокаменных стен Московского Кремля  
б) сооружение церкви Троицы в Никитниках    е) возведение Казанского собора в Петербурге  
в) постройка здания Двенадцати коллегий в Санкт Петербурге  
г) строительство Дмитриевского собора

во Владимире

- 5.2. а) Аустерлицкое сражение  
б) Гренгамское сражение  
в) сражение у острова Корфу  
г) сражение при Цорндорфе  
д) бой при Шевардине  
е) Чесменское сражение
- 5.3. а) свержение Ивана VI  
б) создание верховного государственного органа в составе трех кабинет-министров  
в) восшествие на престол Петра III  
г) пресечение потомства Петра I по мужской линии  
д) попытка ограничения самодержавия в пользу членов Верховного Тайного совета  
е) регентство правительницы Анны Леопольдовны

	1	2	3	4	5	6
5.1.						
5.2.						
5.3.						

**Задание 6.** Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 18).

«Слово и (1) государев!» - этими словами доносчик публично заявлял о том, что хочет сообщить властям о совершенном или готовящемся государственном преступлении. Понятие «политическое (государственное) преступление» появилось в русской жизни не раньше XIV в., но поначалу его не выделяли среди других тяжких преступлений. Только (2) царя Алексея Михайловича четко отделяет политические преступления от других. При Петре I произошло резкое расширение рамок преступлений, называемых государственными. В XVIII в. были созданы органы политического сыска. Еще в 1690е гг. возник (3), первоначально как обычный приказ, то есть орган власти, выполняющий приказы (поручения) государя. Именно этому органу в 1698 г. было поручено вести Стрелецкий розыск. Еще один орган политического сыска – (4) - был создан в 1718 г. для расследования дела (5). Завершив это дело, орган не закончил на этом свою деятельность: он находился под боком у царя, в (6) крепости. После смерти Петра Великого данный орган политического сыска продолжал свою работу. Но год спустя «в помощь» императрице Екатерине I был образован (7), который сразу же стал «стягивать» к себе власть, в том числе и в делах политического сыска. 28 мая 1726 г. указом императрицы орган политического сыска был ликвидирован. Он был возрожден в правление (8). Все «важные» дела по политическому сыску передавались генералу А.И. Ушакову. Он допрашивал князей Долгоруких, «врага Бирона» (9) и его конфидентов, самого Бирона и свергнувшего его фельдмаршала (10). В 1746 г. на посту руководителя данного органа политического сыска заболевшего шефа сменил А.И. Шувалов. Как писала в своих записках императрица (11) он, «не сам по себе, а по должности, которую занимал, был грозой всего двора, города и всей империи, он был начальником инквизиционного суда...» При ней и был ликвидирован этот страшный орган сыска. Впрочем, вместо него учреждалась особая экспедиция при Правительствующем (12), куда перевели всех служащих ликвидированного органа. Тайная экспедиция расследовала дела поручика (13), пытавшегося освободить заключенного в (14) крепости заключенного Ивана Антоновича и самозванки княжны (15), а также писателя (16) и журналиста (17). Конец данному органу политического сыска был положен только при (18).

№	Вставка	№	Вставка
---	---------	---	---------



1.		10.	
2.		11.	
3.		12.	
4.		13.	
5.		14.	
6.		15.	
7.		16.	
8.		17.	
9.		18.	

**Задание 7. Выполните задания по карте России второй половины XVIII в. (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6).**

1. Обозначьте столицу России.
2. Обозначьте сухопутную границу России.
3. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по первому разделу Речи Посполитой
4. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по второму разделу Речи Посполитой.
5. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по третьему разделу Речи Посполитой
6. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по итогам русско-турецких войн второй половины XVIII в.



**Задание 8. Прочитайте исторический источник и выполните задания. (4 балла за каждый ответ, максимальный балл – 12).**

*Указ, данный оренбургскому губернатору Рейнсдорну.*

«Выдержание городом Оренбургом 6-месячной осады, с голодом и всеми другими в таких случаях нераздельно бываемыми нуждами, от клятвопреступников, воров и разбойников, пребудет навсегда в деяниях любезного нашего отечества славным и неувядаемым знамением верности, истинного усердия к общему благу, и непоколебимой твердости, пред нами же истинною и никогда незабвенною услугою, как жителей оно, так и всех тех наипаче, кои, подолгу звания своего, в службе нашей там находились, и

возложенную на них, по состоянию каждого, монаршую доверенность нашу совершенно оправдали; объявляя сие наше матернее благоволение верному нашему городу Оренбургу, справедливо разумеем мы тут первым одного членом вас, генерал-поручика и губернатора, яко мужественным вашим духом и неусыпными трудами достохвальный пример бодрствования всему обществу подавшего; и для того обнадеживаем вас отличною нашею императорскою милостию, повелевая вам в то же время возвестить, от собственного нашего имени и лица, и всем в защите и обороне города Оренбурга под вашу команду соучаствовавшим, по мере каждого трудов и подвигов, всемилостивейшее наше воззрение; самим же жителям городским действительное на два года увольнение их от подушного сбора, а при том и пожалование на их общество в нынешний год всего прибыльного чрез откуп сбора с питейных домов их города. Впрочем пребываем вам императорскою нашею милостию благосклонны».

8.1. Датируйте данный указ с точностью до 1 года. Если затрудняетесь, укажите век и десятилетие века, по возможности, половину десятилетия. Обоснуйте свою датировку. Укажите, кто является автором указа.

---

---

---

---

8.2. Почему осаждавшие Оренбург названы именно клятвопреступниками и ворами? В чем заключалось их «клятвопреступление» и «воровство»?

---

---

---

---

8.3. Укажите, к каким социальным группам обращается автор указа и обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Ученик подготовил иллюстративный материал для презентации по теме: «Московская архитектура XVII-XVIII вв.». Но учитель обнаружил среди представленных иллюстраций, памятники архитектуры, которые нельзя отнести к данному периоду. Помогите ученику исправить ошибки. Отберите верные иллюстрации и подпишите представленные на них памятники архитектуры. Ответ внесите в таблицу, выписав порядковые номера нужных иллюстраций с названием изображенных памятников (максимальный балл – 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

№ иллюстрации	Название памятника

--	--



1



2



3



4



5



6



7



8



9

№ иллюстрации	Название памятника


**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия,            имя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс

**Задание № 1. По какому принципу образованы ряды (всего за ответ 3 балла)**

1. Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский.
2. алтын, полушка, гривенник, полтина.
3. 1389 – 1425; 1425 – 1462; 1462 – 1505; 1505 – 1533.

**Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 3) Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:**

А)

1. Вхождение Левобережной Украины в состав России
2. Присоединение Астраханского ханства к России
3. Утрата Россией смоленской и черниговской земель
4. Присоединение Казанского ханства к России
5. Начало присоединения к России Сибири (походы Ермака)

Б)

1. Венский конгресс
2. Кучук-Кайнарджийский мирный договор
3. Парижский трактат
4. Сан-Стефанский мирный договор
5. Ништадтский мирный договор

В)

1. Принятие «сталинской» конституции
2. Образование СССР
3. Начало сплошной коллективизации
4. Брестский мир
5. Принятие декретов о мире и о земле

**Задание № 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

**А) (3 балла)**

Мирный договор	Достигнутая договоренность
1. Гюлистанский	А. К России отходила восточная часть Молдавии (Бессарабская область).
2. Бухарестский	Б. Основная часть Азербайджана оказалась под контролем России.
3. Фридрихсгамский	В. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.
4. Тильзитский	Г. К России отходили Литва, Западная Украина и Западная Белоруссия.
	Д. В состав России включалась Финляндия.

**Б) (3 балла)**

Московский князь	Достижение в политике формирования Русского государства
1. Дмитрий Донской	А. Упразднение последнего удела
2. Иван III	Б. Передача великокняжеского титула сыну без ярлыка хана Золотой Орды
3. Василий II	В. Присоединение к Московскому княжеству Пскова, Смоленска и Рязани
4. Василий III	Г. Заключение Яжелбицкого мира с Новгородом, положившего начало присоединению Новгорода к Москве
	Д. Принятие титула «Государь Всея Руси»

**Задание № 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 15).**

В \_\_\_(1)\_\_\_ г. при неясных обстоятельствах в \_\_\_(2 – название города)\_\_\_ погиб, якобы напорвавшись на нож в припадке эпилепсии, последний из прямых наследников престола царевич \_\_\_(3 – имя)\_. Со смертью бездетного царя \_\_\_(4 – имя и отчество)\_\_\_ в \_\_\_(5)\_\_\_ г. прекратилась старая династия. На Земском соборе был избран новый царь. Преобладание на соборе сторонников боярина \_\_\_(6 – имя и фамилия)\_\_\_ предопределило его победу. Это был энергичный и честолюбивый государственный деятель. При нем происходило дальнейшее продвижение в Сибирь, осваивались южные районы страны. После продолжительной войны со Швецией в \_\_\_(7)\_\_\_ г. был заключен \_\_\_(8 – название мирного договора)\_\_\_ мир. Россия вернула себе земли, утерянные в результате \_\_\_(9 – название войны)\_\_\_ войны: \_\_\_(10)\_\_\_, \_\_\_(11)\_\_\_, \_\_\_(12)\_. Крупным успехом было учреждение патриаршества в России. Первым русским патриархом в \_\_\_(13)\_\_\_ г. был избран \_\_\_(14 – имя)\_. Вскоре положение в стране обострилось из-за длительного неурожая. В центре страны вспыхнуло восстание



под предводительством \_\_ (15 – имя предводителя)\_. Оно было жестоко подавлено, а его руководитель казнен в Москве.

Ответ:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

**Задание № 5. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите**

- 1) их фамилии
- 2) сферу их деятельности
- 3) примерное время их деятельности.

(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



1.



2.

**Задание № 6. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**

- 1) ее название,
- 2) художника,
- 3) время создания (с точностью до половины столетия).

(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).



1.



2.

**Задание № 7. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите**

- 1) его название,**
- 2) место расположения (город),**
- 3) архитектора,**
- 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).**



1.



2.

***Задание № 8. Выполните задания по карте России второй половины XVIII в.  
(1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6)***

5. Обозначьте столицу России.

6. Обозначьте сухопутную границу России.
7. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по первому разделу Речи Посполитой
8. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по второму разделу Речи Посполитой.
9. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по третьему разделу Речи Посполитой
10. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по итогам русско-турецких войн второй половины XVIII в.



**Задание № 9. Документ (8 баллов)**

«О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А Христианом отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю

после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит».

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл)
2. Когда он был принят? (1 балл)
3. Кому предназначались описанная в нем выплата? Как она называлась? (2 балла)
4. Укажите название и дату принятия документа, в котором данная норма была подтверждена (2 балла)
5. Начало какому процессу было положено этим документом? Когда этот процесс окончательно завершился? (2 балла).

**Задание №10. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (10 баллов).**

**10.1. Перед вами описание одного из героических эпизодов знаменитой битвы Великой Отечественной войны.** «Дивизия также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и "Баррикады". Полки этой дивизии, точнее только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, – а затем снова в бой».

**Определите, о какой битве идет речь. Отметьте, кто из перечисленных людей принимал в ней участие (до 5 баллов)**

- 1) В. Г. Зайцев
- 2) И.В. Панфилов
- 3) А.И. Родимцев
- 4) К.Е. Ворошилов
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Н.Ф. Гастелло

Название битвы: \_\_\_\_\_

Участники (цифры): \_\_\_\_\_

**10.2. Соотнесите названия исторических мест Москвы и факты с ним связанные. Ответ внесите в таблицу (до 5 баллов, по 1 баллу за каждые 2 правильных ответа)<sup>9</sup>**

**НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МЕСТ**

- 1) Никольская улица
- 2) Коломенское
- 3) Измайлово

<sup>9</sup> Задание с региональным компонентом (Москва)

- 4) Лефортово
- 5) Красная площадь
- 6) Фили
- 7) Царицыно
- 8) Болотная площадь
- 9) Новодевичий монастырь
- 10) станция метро «Кировская»

**ФАКТЫ**

- а) заточение царевны Софьи
- б) создание В.Баженовым загородной резиденции для Екатерины II
- в) встреча царя Алексея Михайловича с делегацией москвичей во время Медного бунта
- г) работа Генерального штаба в годы Великой Отечественной войны
- д) поселения солдатского полка, возглавляемого одним из сподвижников Петра I
- е) казнь Е.Пугачева
- ж) издание первой в России печатной книги
- з) военный совет в сентябре 1812 г.
- и) военный парад 7 ноября 1941 г.
- к) первое плавание Петра I на ботике

№	А	Б	В	Г	Д

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание 11. Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните (4 балла).**

Создание стрелецкого войска, введение Большой сохи, отмена местничества, введение Уложения о службе, отмена кормлений,

---



---



---

Битва при Балаклаве, сражение у реки Альма, осада Очакова, Петропавловская оборона

---



---



---

Правобережная Украина, Бессарабия, Царство Польское, Великое княжество Финляндское

---

---

---

Экономические, дворцовые, капиталистские, государственные

---

---

---

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Примерные Темы эссе:**

7. В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильного сочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле (С.М.Соловьев).
8. Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде, стоя у престола при царе Федоре (В.О.Ключевский).
9. А.Л.Ордин-Нащекин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
10. Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее (Е.В.Тарле).
11. По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории (А.А. Корнилов).
12. Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны (Л.Г. Захарова).

**Примерные темы развернутых ответов:**

5. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
6. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
7. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
8. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Задание № 1. Перед вами описание одного из героических эпизодов знаменитой битвы Великой Отечественной войны.** «Дивизия также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и "Баррикады". Полки этой дивизии, точнее только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, – а затем снова в бой».

**Определите, о какой битве идет речь. Отметьте, кто из перечисленных людей принимал в ней участие (до 3 баллов)**

- 1) В. Г. Зайцев
- 2) И.В. Панфилов
- 3) А.И. Родимцев
- 4) К.Е. Ворошилов
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Н.Ф. Гастелло

**Название битвы:** \_\_\_\_\_

**Участники:** \_\_\_\_\_

**Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

**А) (3 балла)**

Художественный стиль	Представитель (художник, архитектор)
1. Барокко	А. М.М. Казаков
2. Классицизм	Б. К.С. Малевич
3. Критический реализм	В. В.В. Растрелли
4. Авангард	Г. В.Г. Перов
	Д. С. Ушаков

**Б) (3 балла)**

Законодательный акт	Провозглашенное нововведение
1. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 г.	А. Разрешение крестьянам выходить из общины и закреплять свой надел в собственность
2. Указ 9 ноября 1906 г.	Б. Провозглашение основных политических свобод в России
3. Манифест 17 октября 1905 г.	В. Провозглашение создания в России законосовещательного органа («Булыгинская дума»)
4. Манифест 6 августа 1905 г.	Г. Закрепление нормы о том, что император имеет право самостоятельно издавать законы в перерывах между сессиями Государственной Думы
	Д. Провозглашение создания в России всесословных выборных органов местного самоуправления



**Задание № 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 11).**

Используя перевес сил и фактор внезапности, в ночь на 27 января (1) г. без объявления войны японский флот обстрелял русскую эскадру, находившуюся в \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_. Было повреждено 3 русских корабля. Утром 27 января в корейском порту Чемульпо японская эскадра атаковала два русских корабля: крейсер \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ и канонерскую лодку \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_. В неравном 45-минутном бою русские моряки проявили чудеса храбрости: на обоих судах орудий было вчетверо меньше, чем на японских. Однако кораблям противника были нанесены серьезные повреждения, а один японский крейсер потоплен. Сильный пожар, пробоины, повреждение рулевого устройства не позволяли прорваться к главным силам, и оба корабля были уничтожены. Тем не менее, командующий Тихоокеанским флотом вице-адмирал \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ готовился к активным операциям на море и защите главной российской военно-морской базы в регионе – (6). 31 марта он вывел свою эскадру на внешний рейд, чтобы вступить в бой с противником и заманить его корабли под огонь береговых батарей. Однако в самом начале боя его флагманский корабль \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ подорвался на mine и в течение 2 минут затонул. Погибла большая часть команды, весь штаб, а также находившийся на борту художник-баталист \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_. После этого русский флот перешел к обороне. В \_\_\_\_\_ (9) \_\_\_\_\_ г. Россия потерпела самое крупное поражение на море в этой войне – около острова \_\_\_\_\_ (10) \_\_\_\_\_. Тогда была разбита 2-я Тихоокеанская эскадра под командованием вице-адмирала \_\_\_\_\_ (11) \_\_\_\_\_.

**Задание № 4. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите**

- 1) их фамилии
  - 2) сферу их деятельности
  - 3) примерное время их деятельности.
- (до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



1.



2.

**Задание № 5. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**

- 1) ее название,
- 2) художника,

**3) время создания (с точностью до половины столетия).  
(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за  
каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**



1.



2.

**Задание № 6. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите**

- 1) его название,**
- 2) место расположения (город),**
- 3) архитектора,**

4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).



1.



2.

**Задание № 7. Рассмотрите приведенные ниже изображения и выполните задания. Ответ внесите в таблицу (18 баллов).**

**7.1.** Соотнесите представленные плакаты с годом возможного их создания.

**7.2.** Определите место на карте, связанное с событиями, которым посвящен данный плакат. Ответ впишите в третью строку таблицы.



А

Б



В



Г



Д



Е



<b>Год</b>	1920	1921	1935	1937	1939	1942	1943	1954	1963
<b>Плакат</b>									
<b>Место на карте</b>									

**Задание № 8. Соотнесите названия исторических мест Москвы и факты с ним связанные. Ответ внесите в таблицу (до 5 баллов, по 1 баллу за каждые 2 правильных ответа)<sup>10</sup>**

**НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МЕСТ**

- 1) Никольская улица
- 2) Коломенское
- 3) Измайлово
- 4) Лефортово
- 5) Красная площадь
- 6) Фили
- 7) Царицыно
- 8) Болотная площадь
- 9) Новодевичий монастырь
- 10) станция метро «Кировская»

**ФАКТЫ**

- а) заточение царевны Софьи
- б) создание В.Баженовым загородной резиденции для Екатерины II

<sup>10</sup> Задание с региональным компонентом (Москва)

- в) встреча царя Алексея Михайловича с делегацией москвичей во время Медного бунта  
 г) работа Генерального штаба в годы Великой Отечественной войны  
 д) поселения солдатского полка, возглавляемого одним из сподвижников Петра I  
 е) казнь Е.Пугачева  
 ж) издание первой в России печатной книги  
 з) военный совет в сентябре 1812 г.  
 и) военный парад 7 ноября 1941 г.  
 к) первое плавание Петра I на ботике

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание № 9. Документ (12 баллов).**

Понеже хотя бы по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне по нашим указам, как всем видно, что многие купецкие люди компаниями, и особно многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому ж и шелковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, о позволения берг и мануфактур-коллегии, токмо под такую кондициею, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно. И для того, как шляхетству, так и купечеству, тех деревень особо без заводов отнюдь никому не продавать и не закладывать, и никакими вымысли ни за кем не крепить, и на выкуп таких деревень никому не отдавать, разве кто похочет для необходимых своих нужд те деревни и с теми заводы продавать, то таким продавать с позволения берг и мануфактур-коллегии. А ежели кто против сего поступит, то оногo всего того лишит бесповоротно.

А ежели кто будет заводы заводить токмо для лица малые, чтоб ему тем у кого деревни купить, и таковых вымысленников до той покупки отнюдь не допускать, и смотреть того накрепко в берг-мануфактур-коллегии; а ежели таковые явятся, и их по усмотрению штрафовать отнятием всего движимого и недвижимого имения.

**Вопросы и задания:**

1. Как называлась категория крестьян, образованная этим указом? (1 балл)
2. В каком году был принят указ? (1 балл)
3. Представителям каких сословных групп разрешалось покупать деревни и крестьян по данному указу? (до 2 баллов)

4. Какая из этих групп ранее не имела такого права? На основе знаний курса и текста документа объясните, почему это право было ей дано (укажите не менее 2 причин)? (3 балла)
5. На основе документа назовите 2 ограничения на право собственности в отношении деревень, приобретенных по данному указу (2 балла)
6. Какая санкция предусмотрена в указе в отношении нарушителей этих ограничений? (1 балл)
7. Какой государственный орган должен был следить за точным выполнением данного указа? (1 балл)
8. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа. (1 балл).

### **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

#### **Примерные Темы эссе:**

1. Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами. (А.Н. Кирпичников).
2. Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества (В.О. Ключевский).
3. Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить (И.Л. Андреев).
4. Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьезными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России (С.В. Мироненко).
5. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).
6. В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии (Г.К. Жуков).

#### **Примерные темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

### **III. Описание специфики олимпиады по истории для разработки требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов по истории в субъектах Российской Федерации.**

#### **IV. Описание специфики предметной олимпиады для разработки требований к проведению этапа по предмету в субъектах Российской Федерации**

При составлении требований к организации и проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в основное содержание необходимо включить следующие разделы:

1. Общие положения
2. Функции оргкомитета
3. Функции жюри
4. Форма проведения Олимпиады
5. Процедура кодирования, декодирования и оценивания выполненных заданий
6. Процедура анализа заданий и показа работ
7. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий
8. Порядок подведения итогов Олимпиады
9. Материально-техническое обеспечение.

Ниже приводится краткое описание каждого раздела.

В общих положениях указываются сроки и место проведения соответствующего этапа Олимпиады.

Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады создаются оргкомитет и жюри.



Оргкомитет на школьном и муниципальном этапах выполняет следующие функции:

- определяет организационно-технологическую модель проведения соответствующего этапа олимпиады и обеспечивает ее реализацию;
- организует предусмотренные Олимпиадой состязания в строгом соответствии с утвержденными организатором соответствующего этапа требованиями;
- обеспечивает тиражирование заданий, кодирование и декодирование работ участников;
- обеспечивает помещения;
- обеспечивает жюри помещением для работы, техническими средствами;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников в период Олимпиады;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
- оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады.

Состав жюри формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников.

Жюри школьного и муниципального этапов олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

- осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады ее участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;
- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа<sup>11</sup>;
- представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий.

Школьный и муниципальный этапы проводятся в один тур. Проведение олимпиады по истории не требует специальных технических средств, однако сопряжено с распечаткой и последующей проверкой олимпиадных заданий достаточно большого объема. Важно, чтобы организация проведения этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников.

1. Дежурный по аудитории предлагает участникам оставить вещи в определенном месте, например, у доски.

2. Дежурный по аудитории рассаживает участников Олимпиады по одному за парту.

3. Предупреждает, что работа должна быть выполнена только ручкой.

4. Дежурный по аудитории объявляет регламент Олимпиады (о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады), сверяет количество сидящих в аудитории с количеством участников в списках.

5. Титульный лист подписывается разборчивым почерком с указанием Ф.И.О. участников в именительном падеже, на самом бланке пометки не допускаются.

6. Необходимо указать на доске время начала и время окончания тура.

7. После выполнения тура необходимо собрать работы. Пересчитать по количеству участников тура.

Дежурные по аудитории не должны комментировать задания. Все вопросы по заданиям дежурные должны передавать членам жюри или предметно-методической комиссии.

Работы участников для проверки необходимо кодировать.

Для кодировки и декодировки работ оргкомитетом создается специальная комиссия в составе не менее двух человек, один из которых является председателем.

Участники Олимпиады во время выполнения заданий могут выходить из аудитории только в сопровождении Дежурного, при этом выносить из аудитории задания и бланки ответов запрещается.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать требования, утвержденные организатором школьного и муниципального этапов олимпиады к проведению соответствующих этапов олимпиады по экономике;

---

<sup>11</sup> В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров этапа олимпиады принимает

- должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Запрещается пользоваться средствами связи и электронно-вычислительной техникой при выполнении олимпиадных заданий.

В случае нарушения участником олимпиады требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по экономике, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по истории в текущем году.

Вместе с заданиями муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия должна подготовить и утвердить полные решения и рекомендации для жюри по оцениванию каждого из заданий.

Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

### **Процедура анализа и показа работ.**

Основная цель процедуры анализа заданий: знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками,

допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

Анализ олимпиадных заданий школьного этапа может быть организован через сеть Интернет, путем размещения ответов на задания (решения заданий) на специально созданном сайте (сайте школы при школьном этапе).

### **Порядок проведения апелляции.**

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек).

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме.

Заявление на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте оргкомитета.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

### **Порядок подведения итогов.**

Победители и призеры соответствующего этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров.

Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернета на соответствующем сайте. **Жюри этапа должно объявить баллы, полученные всеми участниками, в том числе не ставшими победителями и призерами.**