

Согласовано: _____
Начальник ДЗСООЛ «Спутник»
Левина В.П.

Утверждено: _____
Директор МОБУ НПСОШ №2
Семенов А.К.

« ____ » _____ 2015г.

« ____ » _____ 2015г.

**ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО СТАЦИОНАРНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СПУТНИК»**

МОБУ НПСОШ №2 г. Якутска ГО «город Якутск»

«КНИГА ЛЕТНИХ ИСТОРИЙ».

Пояснительная записка.

Летний отдых - один из важных аспектов образовательной и воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

С целью обеспечения отдыха, оздоровления и занятости учащихся школ города Якутска, разработана программа летнего отдыха 2015 года «КНИГА ЛЕТНИХ ИСТОРИЙ», реализация которой призвана обеспечить:

1. увеличение числа школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организацию отдыха и занятости детей в коллективе;
3. активное участие школьников в построении своей межкультурной пространственно-предметной среды;
4. уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками, их социализации.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Актуальность: Всё усиливающийся ритм жизни, динамика развития событий вокруг каждого из нас, бешенные информационные потоки, всеобщая «телефонизация», «интернетизация», «телевизоризация» - всё это порождает и обостряет дефицит живого человеческого общения. Современная система школьного образования России направлена на индивидуальный успех ребенка, его личностное составляющее. Эта индивидуальность имеет и вторую сторону: не каждый ребенок всегда умеет найти общий язык в коллективе, войти в социум.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время, жить в кругу сверстников.

Важную роль в решении этой задачи может сыграть детский оздоровительный лагерь. Детский лагерь как воспитательное учреждение имеет ряд особенностей, которые отличают его от общеобразовательных учебных заведений, воскресных школ, культурных центров и т.п.:

- Дети находятся в лагере постоянно.
- Дети живут вместе с ровесниками и находятся с ними в тесном взаимодействии.
- В лагере дети временно оказываются вне непосредственного влияния своей семьи, школы, привычных групп включения, СМИ и т.п.
- Межличностные отношения в лагере формируются и развиваются очень быстро.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, коммуникативные навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Таким образом, появляется возможность полностью сконструировать толерантную воспитательную среду и добиться максимального эффекта.

Каждый день летних каникул – это новая страничка любимой книги.

Программа «Книга летних историй» основывается на том, что ООН объявил 2015 год – международным годом света и световых технологий. 2015 год назван в России годом Литературы, годом 70–летия ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, а в Якутии 2015 – годом Предпринимательства. Программа представляет собой комплекс мероприятий по пропаганде толерантного отношения и многообразия в молодёжной среде. Программа базируется на трёх принципиальных составляющих «Три «И»:

- 1) информация (продвижение имиджа России как многонациональной демократичной страны, открытой для взаимодействия и сотрудничества);
- 2) интерактив (взаимодействие с целевой аудиторией проекта, продвижение целей и задач проекта самой молодёжью и для молодёжи);
- 3) инновации (применение новых авторских методик и форм в реализации проекта).

Данная программа носит кратковременный характер и рассчитана на 3 главы (смены):

1 глава (смена) «V-квест» - все дела во время смены будут проводиться по принципу игры квест по программе патриотического воспитания.

Квест (английское “quest”, поиск) – это разновидность игр, в которых герои проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение (примеры: спасти мир, вымыть посуду, освободить персонажа и т.д.). Для достижения этой главной

цели герою необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий (примеры: найти меч-кладенец, узнать, что угрожает миру, купить моющее средство и т.д.); выполнение этих подзадач может сводиться к под-подзадачам и т.д.

Для достижения всех своих целей, героям должным образом нужно будет использовать предметы игрового мира. Например, чтобы проскользнуть мимо дракона, надо его задобрить. Если же у вас это не получилось, то надо придумать, как это сделать: может быть, надо как-то угодить магу и выклянчить у него в качестве награды подсказку; а, может быть, порывшись в библиотеке и отыскав там книгу надо понять главную её идею и применить к дракону. Весь сюжет квеста изобилует различными подсказками, которые и помогают вам решить, как же именно можно справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение своеобразной логической головоломки.

Ребята во время всей смены будут выполнять разные задания и участвовать во всех делах лагеря: прочитают ряд великих произведений, разучат танцы, игры, песни; узнают больше, о дружбе, взаимопомощи; о природе, разовьют своё воображение, применяют и закрепят знания, которые они получили за школьными партами.

2 глава (смена) «БизнеСмена» - смена будет посвящена экономическому ликбезу в форме игры с целью помочь учащимся приобрести знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии.

Основная цель игры - развитие у детей кругозора и познавательного интереса. Среди задач игры можно отметить возможность реализации в процессе мероприятия интеллектуальных способностей детей и их эрудиции. Кроме того, игра способствует формированию активной познавательной позиции ребенка. Здесь активно задействованы процессы восприятия, внимания и памяти.

Ребята познакомятся или закрепят свои знания о науке ЭКОНОМИКЕ, о труде и денежных знаках, изучат в игровой форме азы предпринимательства, попробуют свои силы в создании проекта своего бизнеса. Познакомятся с интересными предпринимателями города, республики. Программа позволит приобрести навыки которые необходимы в любом профессиональном деле: умение вести переговоры, планировать время, ставить цели и выбирать стратегии, управлять деньгами.

3 глава (смена) «Миксер» - смена для развития лидерских качеств, смена общения в дружелюбной атмосфере с ровесниками и преподавателями, смена для тех, кто хочет быть интересным, творческим.

«Миксер» - так называют общительного человека, человека который знает и умеет многое, преобразователя своей жизни и социума.

Программа лагеря чрезвычайно динамична и включает множество интенсивных тренингов, заданий, спорт и общение, креативные развлечения. Каждый день пребывания детей в лагере будет насыщен эмоциями, в связи с чем постоянные участники программы называют времяпровождение в лагере настоящим приключением, где каждый день несет что-то новое и увлекательное. Команда лагеря разрабатывает все новые и новые мероприятия и игры, придумывает необычные виды спорта, творческие задания, учитывая опыт прошлых лет и работая с удовольствием, что чувствуют и дети, радостно включающиеся в процесс.

Участники смены приобретут полезные навыки, в будущем необходимых для достижения успеха в работе и жизни. А так же сформируют ответственность и целеустремленность, активные и четкие жизненные позиции, уверенность в собственных силах.

Каждая глава (смена) имеет 3 периода: Первый период - введение (организационный) (два дня), второй период – основная часть (период) (семнадцать дней), третий - заключение (итоговый) (два дня). Периоды связаны с психологическим настроением

детей на определенные взаимоотношения и определенные виды деятельности. Жизнь в лагере - это путь и форма выведения подростка из круга личной жизни в большой мир общечеловеческого опыта.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Гипотеза: «Счастливый ребенок – счастливый человек - счастливое общество»:

Образованный, культурный, социализированный, успешный, реализованный, востребованный человек - это счастливый человек.

Коллектив стационарного оздоровительно-образовательного лагеря ставит перед собой

Цель: создание условий для качественного отдыха и оздоровления подростков, создание среды, способствующей раскрытию и развитию коммуникативного, интеллектуального, физического, культурного и творческого потенциала детей.

Задачи Программы:

- воспитать патриотические чувства приобщения к великой истории России,
- помочь детям и подросткам освоить культурные традиции своего народа и народов, проживающих на территории Республики Саха, глубинные связи поколений;
- способствовать обогащению детей и подростков национальным опытом ненасильственного сосуществования с природой и социумом;
- воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.
- разработать и внедрить инновационные проекты, инновационные разработки, дидактические средства, нацеленные на обеспечение образовательно-воспитательного процесса такими субъективно-личностными образованиями, как общая культура личности, национальное самосознание и гармоничное существование человека в обществе и окружающей природной среде.

Направления программы лагеря «Книга летних историй»:

- изучение истории, традиций, культуры России, Якутии, стран мира;
- изучение символики государства, республики;
- пропаганда великих литературных произведений;
- изобразительное искусство (живопись, декоративно - прикладное искусство);
- игры народов мира;
- коммуникативные игры;
- хореография;
- песни;
- музыка (национальные музыкальные инструменты);
- конкурсы;
- выставки.

Приоритеты: патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, творческое, экономическое и учебное направления, учитывая психологические и возрастные особенности подростков.

Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

1) принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2) принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3) принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного оптимального решения поставленных задач.

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

1) обеспечение разнообразия различных видов деятельности в ходе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;

2) организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;

3) обеспечение безопасности жизнедеятельности участников стационарного оздоровительного лагеря;

4) поддержка творчества и инициативы детей и подростков;

5) развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

1) физическое оздоровление школьников;

2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников;

3) развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков;

4) содействие социализации учеников через организацию и проведение мероприятий и через межкультурную коммуникацию.

Прогнозируемый результат:

- формирование уважения к истории своей Родины;
- сохранение и увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- улучшение социально - психологического климата в коллективе учащихся;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, формирование навыков общения и толерантности;
- формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях,
- развитие творческих способностей, лидерских качеств у детей;
- формирование экономических знаний;
- издание «Книги летних историй».